

Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége®
529 Fifth Avenue
New York, New York 10017 USA

A nemzetközi oktatási standardok, a nyilvános tervezetek, konzultációs dokumentumok és más IFAC-kiadványok kiadója és szerzői jogainak birtokosa az IFAC.

Az IFAC nem vállal felelősséget a bármely olyan személynek okozott veszteségért, aki a jelen kiadványban lévő anyagra támaszkodva jár el vagy mellőzi az eljárást, függetlenül attól, hogy az adott veszteséget gondatlanság vagy más okozza-e.

Az „International Education Standards”, az „International Federation of Accountants”, az „IES”, az „IFAC”, az IFAC logó az IFAC védjegyei vagy az IFAC bejegyzett védjegyei és szolgáltatási védjegyei az Amerikai Egyesült Államokban és más országokban.

Copyright © 2026. január, Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC). Minden jog fenntartva. A jelen dokumentum sokszorosítása, tárolása, átadása vagy más hasonló felhasználása csak az IFAC írásbeli engedélyével lehetséges. Kapcsolat: permissions@ifac.org.

ISBN: 978-1-60815-617-7

Kiadta:



Az International Federation of Accountants (IFAC) által 2026 januárjában angol nyelven kiadott jelen *Nemzetközi Oktatási Kiadványok kézikönyvét* a Magyar Könyvvizsgálói Kamara fordította magyarra 2026. áprilisában és annak reprodukálása az IFAC engedélyével történt. A *Nemzetközi oktatási kiadványok kézikönyve* fordításának folyamatát az IFAC áttekintette és a fordítás „Az IFAC által kiadott standardok fordítására és másolására vonatkozó politika” című irányelvének megfelelően történt. *Nemzetközi oktatási kiadványok kézikönyve* jóváhagyott szövege az IFAC által angol nyelven kiadott szöveg.

A *Nemzetközi Oktatási Kiadványok kézikönyve* angol nyelvű szövege © 2026 International Federation of Accountants (IFAC). Minden jog fenntartva.

A *Nemzetközi Oktatási Kiadványok kézikönyve* magyar nyelvű szövege © 2026 International Federation of Accountants (IFAC). Minden jog fenntartva.

Eredeti cím: *Handbook of International Education Standards*, ISBN: 978-1-60815-617-7

NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOK

IES™

NEMZETKÖZI OKTATÁSI KIADVÁNYOK KÉZIKÖNYVE
TARTALOMJEGYZÉK

	Oldal
Lényegi változások a kézikönyv 2019. évi kiadásához képest.....	1
Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége	3
Nemzetközi Oktatási Standardok	4
Könyvvizsgálati Oktatás Nemzetközi Testülete	5
KERETELVEK OKTATÁSI KIADVÁNYOKHOZ	
Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz (2015).....	6
NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOK	
1. témaszámú, „Könyvvizsgálói képzési programok felvételi követelményei” című nemzetközi oktatási standard (2014).....	22
2. témaszámú, „Szakmai alapképzés – Technikai kompetencia” című nemzetközi oktatási standard (2026)	29
3. témaszámú, „Szakmai alapképzés – Szakmai készségek” című nemzetközi oktatási standard (2026)	49
4. témaszámú, „Szakmai alapképzés – Szakmai értékek, etika és hozzáállás” című nemzetközi oktatási standard (2026).....	61
5. témaszámú, „Szakmai alapképzés – Gyakorlati tapasztalat” című nemzetközi oktatási standard (2015)	77
6. témaszámú, „Szakmai alapképzés – A szakmai kompetencia formális felmérése” című nemzetközi oktatási standard (2026).....	87
7. témaszámú, „Szakmai továbbképzés” című nemzetközi oktatási standard (2020)	97
8. témaszámú, „Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálataiért felelős megbízásért felelős partnerekre vonatkozó szakmai kompetencia” című nemzetközi oktatási standard (2021).....	112
Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz (2026) ..	132

LÉNYEGI VÁLTOZÁSOK A KÉZIKÖNYV 2019. ÉVI KIADÁSÁHOZ KÉPEST

Ez a kézikönyv felváltja a *Nemzetközi oktatási kiadványok kézikönyve* 2019. évi kiadását. A jelen kézikönyv felépítésének célja, hogy támogassa a nemzetközi oktatási standardokat, amelyek bemutatják a könyvvizsgálói képzést fejlesztő mögöttes elveket, koncepciókat és fogalmakat. Konkrétan a jelen kézikönyv a következő dokumentumokat foglalja magában:

- A *Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz* („Keretelvek”).
- A *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz* („Glosszárium”).
- 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard, amely a könyvvizsgálói képzési programok felvételi követelményeit tárgyalja.
- 2–6. témaszámú nemzetközi oktatási standardok, amelyek a könyvvizsgálójelöltek szakmai alapképzését tárgyalják.
- 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard, amely a könyvvizsgálók szakmai továbbképzését tárgyalja.
- 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard, amely a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálataért felelős megbízásért felelős partnerek szakmai kompetenciáját tárgyalja.

2025 márciusában a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) négy felülvizsgált nemzetközi oktatási standardot tett közzé, amelyek 2026. július 1-jétől hatályosak.

- 6. témaszámú nemzetközi oktatási standard – *Szakmai alapképzés: A szakmai kompetencia formális felmérése* korszerűsítésre került, hogy tükrözze a változó értékelési környezetet, amely egyre inkább a hibrid és távoli értékelési formákra támaszkodik. A felülvizsgálat két új elvet vezet be a formális felméréshez - az integritást és a hitelességet-, továbbá frissíti a méltányosság elvét, valamint részletesebb iránymutatásokat és egyszerűbb megfogalmazást biztosít.
- 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard – *Szakmai alapképzés: Technikai kompetencia*, 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard – *Szakmai alapképzés: Szakmai készségek* és 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard – *Szakmai alapképzés: Szakmai értékek, etika és hozzáállás* felülvizsgálata a fenntarthatósági koncepciók beépítésére összpontosított a nemzetközi oktatási standardok tanulási eredményeinek minden területén. A módosítások részét képezi az új bizonyosságnyújtási kompetenciaterület létrehozása a 2. témaszámú nemzetközi oktatási standardban (alapszinten), az üzleti érzékre irányuló fokozottabb hangsúly, valamint a magatartási készségek fejlesztése. A magyarázó anyag is bővült a bevezetés támogatására.

A fenti módosításokon túl kapcsolódó változtatások történtek annak érdekében, hogy a Keretelvek, az egyéb nemzetközi oktatási standardok és a Glosszárium összhangba

kerüljenek a felülvizsgált standardokkal. Ezek a kapcsolódó módosítások aktualizálták a terminológiát, az elavult nemzetközi standardokra való hivatkozásokat, valamint a megszűnt Nemzetközi Könyvvizsgálói Oktatási Standardok Testületére (IAESB) történő utalásokat.

A felülvizsgált nemzetközi oktatási standardokkal egyidőben az IFAC bevezetést támogató segédanyagok sorozatát tette közzé. Az IFAC a Könyvvizsgálói Oktatás Nemzetközi Testületének (IPAE) támogatásával továbbra is a bevezetést segítő útmutatásokat és anyagokat fog kidolgozni. A legfrissebb segédanyagok, a nyilvános konzultációk és a nemzetközi oktatási standardok felülvizsgálatainak indokolásai az IFAC honlapján, az „accountancy education” szekcióban érhetők el a www.ifac.org/education címen.

Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége

Az IFAC tagjai összekapcsolásával és összefogásával a könyvvizsgálói szakmát valóban globálissá teszi.

Az IFAC tagszervezetek az integritás és a szakmai minőség éllovasai, tagságuk pedig a nemzetközi elismerés jelvénye.

Az IFAC és tagjai közösen formálják a szakma jövőjét a tanulás, az innováció, a közös szakmai fellépés és a közérdek iránti elkötelezettség révén.

Az IFAC elkötelezett a könyvvizsgálói oktatás globális fejlesztése mellett. A könyvvizsgálók által - a könyvvizsgálói képesítés megszerzése előtt és után egyaránt - kapott képzés teremti meg az alapját az erős, fenntartható és rugalmas könyvvizsgálói szakmának.

Az IFAC a könyvvizsgálói oktatás terén több érdekelt felet bevonó megközelítést alkalmaz, amely magában foglalja a Könyvvizsgálati Oktatás Nemzetközi Testületének (IPAE) javaslatait és tanácsait, az IFAC tagok valamint a Könyvvizsgáló cégek Fóruma oktatási vezetőinek rendszeres visszajelzéseit, valamint az IFAC Igazgatótanácsának véleményét és felügyeletét. A fejleményekről rendszeres tájékoztatás készül az IFAC Igazgatótanácsa számára, amely továbbítja jelentéseit az IFAC Tanácsnak.

Az IFAC-nak a könyvvizsgálói képzés globális előmozdításával kapcsolatos megközelítéséről további információk a www.ifac.org/education weboldalon találhatók.

Nemzetközi Oktatási Standardok

A nemzetközi oktatási standardok az IFAC könyvvizsgálati oktatáshoz kapcsolódó megközelítésének központi elemét jelentik. Az IFAC által kiadott nemzetközi oktatási standardok globálisan elismert alapkövetelményeket biztosítanak a könyvvizsgálati oktatás számára. Az IFAC tagszervezetei – a szakmai minőség és integritás élharcosai – ezekre a standardokra támaszkodva olyan erős, etikus és hozzáértő könyvvizsgáló szakembereket képeznek, akik a közérdeket szolgálják. Az IFAC és tagjai együttműködésükkel a tanulás, az innováció és a kiválóság iránti közös elkötelezettség révén formálják a szakma jövőjét.

A nemzetközi oktatási standardokat rendszeresen frissítik annak érdekében, hogy továbbra is lépést tudjanak tartani a könyvvizsgálati oktatást érintő, folyamatosan változó globális trendekkel.

Egy strukturált folyamat és szigorú irányítási rendszer alapján az IFAC együttműködik a Könyvvizsgálati Oktatási Nemzetközi Testülettel (IPAE), valamint az IFAC tagszervezeteinek és a Könyvvizsgáló cégek Fórumának könyvvizsgálati oktatásért felelős vezetőivel a javasolt módosítások kidolgozásában. Ezek a módosítások nyilvános konzultáción mennek keresztül, lehetővé téve a széles körű érintetti véleményezést.

Mint a könyvvizsgálati oktatás szakértői, a Testület felülvizsgálja és jóváhagyja valamennyi módosított nemzetközi oktatási standard szakmai tartalmát. A végleges standardokat az IFAC Igazgatótanácsa hagyja jóvá, biztosítva, hogy továbbra is magas színvonalú és globálisan egységes alapot jelentsenek a könyvvizsgálók számára.

A követett eljárásokról további információ található a www.ifac.org/education/about-accountancy-education oldalon.

Könyvvizsgálati Oktatás Nemzetközi Testülete

A Könyvvizsgálati Oktatási Testület (IPAE) az IFAC globális könyvvizsgálati oktatás fejlesztését célzó stratégiájának egyik alappillére. A Testület kulcsszerepet játszik abban, hogy tanácsot adjon az IFAC-nak arra vonatkozóan, hogyan támogathatja leghatékonyabban tagjait a jelenlegi és jövőbeli könyvvizsgáló szakemberek szakmai fejlődésében.

A Testület – az IFAC világszerte megvalósuló könyvvizsgálói oktatás minőségének javítására irányuló munkájának támogatásáért viselt felelőssége részeként – központi szerepet tölt be a nemzetközi oktatási standardok kidolgozásában és felülvizsgálatában. Ez magában foglalja a projektjavaslatok kidolgozását, a szükséges erőforrások és konzultációs folyamatok meghatározását, valamint a tervezett és végleges nemzetközi oktatási standardok előkészítésében való részvételt. A Testület felelős továbbá annak jóváhagyásáért is, hogy a kidolgozott új vagy felülvizsgált nemzetközi oktatási standardok tartalma, valamint az azok kialakításához alkalmazott konzultációs folyamat megfelel-e a követelményeknek, mielőtt azokat jóváhagyásra az IFAC Igazgatótanácsa elé terjesztik.

A Testület legalább 16, de legfeljebb 22 olyan magas szintű képviselőből áll, akik a globális könyvvizsgálati oktatási közösséget képviselik, és akik megfelelő pozícióban vannak ahhoz, hogy érdemben hozzájáruljanak a Testület munkájához. A tagokat elsősorban az IFAC és a Társaságok Fóruma tagjai jelölik, széles körű érdekelt fél csoportokat képviselve – beleértve a könyvvizsgálói szervezeteket, a gyakorló szakembereket, az üzleti szféra képviselőit és az akadémiai szereplőket. A Testület tagjainak legfeljebb 25%-át más érdekelt felek jelölhetik, például oktatási intézmények, kormányzati szervek, egyéb releváns szervezetek vagy a széles nyilvánosság. Ez a sokszínűség lehetővé teszi, hogy a Testület különböző nézőpontokból vizsgálja a fejlődő trendeket és azok hatását a könyvvizsgálati oktatásra és továbbképzésre.

A testület tagjai kezdetben hároméves megbízatást töltenek be, amely egy második ciklusra megújítható, legfeljebb összesen hat év időtartamra.

A Testületről – beleértve a közérdek szolgálatában betöltött szerepét is – további információ a IFAC honlapján, az Advisory Groups szekcióban érhető el: www.ifac.org/Who-We-Are.

KERETELVEK OKTATÁSI KIADVÁNYOKHOZ
KERETELVEK A KÖNYVVIZSGÁLÓKRA ÉS
KÖNYVVIZSGÁLÓJELÖLTEKRE VONATKOZÓ NEMZETKÖZI
OKTATÁSI STANDARDOKHOZ (2015)
TARTALOMJEGYZÉK

	Bekezdés
ELSŐ RÉSZ—BEVEZETÉS, CÉL ÉS HATÓKÖR	
Bevezetés	1–7
A Keretelvek célja	8–10
A Keretelvek hatóköre	11–16
MÁSODIK RÉSZ—KÉPZÉSI KONCEPCIÓK	
Szakmai kompetencia	17–18
Tanulási eredmények, kompetenciaterületek és képzettségi szintek.....	19–23
Tanulás és fejlesztés.....	24–26
Általános képzés	27–29
Szakmai alapképzés	30–33
Szakmai továbbképzés	34–37
Felmérés, mérés és figyelemmel kísérés.....	38–42
HARMADIK RÉSZ—AZ IFAC KIADVÁNYAI	
Nemzetközi oktatási standardok	43–47
Az IFAC egyéb kiadványai.....	48
NEGYEDIK RÉSZ—IFAC TAGSÁGI KÖTELMEK	
A nemzetközi oktatási standardokkal kapcsolatos IFAC tagsági kötelmek	49–50
1. SZ. FÜGGELÉK: A KÉPZETTSÉGI SZINTEK LEÍRÁSA	
2. SZ. FÜGGELÉK: A NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOK EGYEZMÉNYES SZÖVEGEZÉSI SZABÁLYAI	

ELSŐ RÉSZ—BEVEZETÉS, CÉL ÉS HATÓKÖR

Bevezetés

1. A jelen *Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz* (a „Keretelvek”) megalapozzák azokat a koncepciókat, amelyeket a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége („IFAC”) használ a kiadványaiban. A keretelvek emellett bevezetést adnak az IFAC kiadványaihoz és a tagszervezeteinek kapcsolódó kötetmeihez.
2. Az IFAC a köz érdekében jár el, hogy növelje az érdekelt felek bizalmát a könyvvizsgálók munkájában.
3. Az IFAC küldetése a közérdek szolgálata a globális könyvvizsgálói szakma erősítésével a könyvvizsgálói képzés kidolgozása és fejlesztése révén. Az IFAC munkáját a Könyvvizsgálati Oktatás Nemzetközi Testülete (IPAE) támogatja. Az IFAC a nemzetközi oktatási standardok kidolgozásán, elfogadásán és bevezetésén keresztül törekszik teljesíteni küldetését. A nemzetközi oktatási standardok az alábbiakra vonatkozó követelmények előírásával javítják a globális könyvvizsgálói képzés minőségét:
 - a könyvvizsgálói képzési programokra való felvétel;
 - könyvvizsgálójelöltek szakmai alapképzése; és
 - könyvvizsgálók szakmai továbbképzése.
4. A könyvvizsgálói szakma¹ magában foglalja a következőket, de nem korlátozódik ezekre:
 - releváns és hűen bemutatott pénzügyi és nem pénzügyi információk készítése, elemzése és beszámolóba foglalása;
 - partnerség a döntéshozatalban, valamint szervezeti stratégiák kialakításában és bevezetésében;
 - pénzügyi és nem pénzügyi információk könyvvizsgálata, valamint egyéb bizonyosságot nyújtó és tanácsadási szolgáltatások nyújtása; továbbá
 - releváns adóügyi információk készítése és elemzése.
5. A könyvvizsgálói szakma döntéshozók széles körének pénzügyi és – bizonyos körülmények között – nem pénzügyi igényeit szolgálja, beleértve, de nem

¹ Fordítói lábjegyzet: A könyvvizsgálói szakma alatt a gyakorló könyvvizsgálóként dolgozó, valamint az üzleti területen dolgozó könyvvizsgálók is beleértendők

KERETELVEK A KÖNYVVIZSGÁLÓKRA ÉS KÖNYVVIZSGÁLÓJELÖLTEKRE
VONATKOZÓ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOKHOZ (2015)

kizárólagosan (a) a nyilvánosságot, (b) a jelenlegi és potenciális befektetőket, (c) a szervezetekben lévő vezetést és munkavállalókat, (d) a szállítókat és a hitelezőket, (e) a vevőket, valamint (f) a kormányzati hatóságokat. A könyvvizsgálói szakma képessége arra, hogy kielégítse a felhasználók információigényeit hozzájárul egy hatékony gazdasághoz, amely értéket hoz létre a társadalom számára.

6. A nemzetközi oktatási standardok kidolgozása, elfogadása és bevezetése hatékony megközelítést adja a szakmai kompetencia fejlesztésének. Egyéb kívánatos eredmények magukban foglalják:
 - a könyvvizsgálói feladatkör betöltéséhez szükséges követelmények közötti nemzetközi különbségek csökkentését;
 - a könyvvizsgálók globális mobilitásának elősegítését; és
 - a könyvvizsgálói képzésre vonatkozó jó gyakorlat nemzetközi viszonyítási alapjainak biztosítását.
7. A könyvvizsgálói képzés terminológiája nem univerzális; ugyanazt a kifejezést lehet, hogy eltérő módokon használják a különböző joghatóságokban. A Keretelvekben és a nemzetközi oktatási standardokban használt kulcsfontosságú kifejezések fogalmait és magyarázatát a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz* tartalmazza.

A Keretelvek célja

8. A Keretelvek fogalmi alapot adnak az IFAC és az IPAE számára ahhoz, hogy folytassa a nemzetközi oktatási standardok elfogadásának és bevezetésének kidolgozását és támogatását. A Keretelvek segítséget nyújtanak az IFAC tagszervezeteinek a könyvvizsgálók és a könyvvizsgálójelöltek tanulásával és fejlesztésével kapcsolatos tevékenységeik során.
9. A Keretelvek olyan más érdekelt feleknek is hasznosak, akik támogatják a könyvvizsgálók és a könyvvizsgálójelöltek tanulását és fejlesztését. Az ilyen más érdekelt felek magukban foglalják a következőket:
 - Egyetemek, munkáltatók és egyéb érdekelt felek, amelyek szerepet játszanak a könyvvizsgálóknak és a könyvvizsgálójelölteknek szóló könyvvizsgálói képzési programok kialakításában, fejlesztésében, megvalósításában és felmérésében;
 - Szabályozók, akik felelősek a könyvvizsgálói szakma felügyeletéért;
 - A könyvvizsgálói képzésre vonatkozó jogi és szabályozói követelményekért felelős kormányzati hatóságok;
 - Könyvvizsgálók és könyvvizsgálójelöltek, akik maguk intézik saját tanulásukat és fejlesztésüket; és

KERETELVEK A KÖNYVVIZSGÁLÓKRA ÉS KÖNYVVIZSGÁLÓJELÖLTEKRE VONATKOZÓ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOKHOZ (2015)

- Az IFAC munkája és könyvvizsgálói képzésre vonatkozó kiadványok kidolgozásával kapcsolatos megközelítése iránt érdeklődő bármely más érdekelt felek.
10. A Keretelvek előnyei magukban foglalják a következőket:
- Eredményes és hatékony standardalkotási folyamat azáltal, hogy fogalmi alapokat nyújtanak az IFAC kiadványaihoz;
 - Következetes nemzetközi oktatási standardok, mert a könyvvizsgálói képzés szempontjából releváns koncepcióknak egy közös együttesén alapulnak; és
 - Az IFAC döntéseinek nagyobb átláthatósága és számonkérhetősége, mert az IFAC döntéseit megalapozó koncepciókat a Keretelvek tartalmazzák.

A Keretelvek hatóköre

11. A Keretelvek leírják a nemzetközi oktatási standardokat alátámasztó tanulási koncepciókat; ugyanakkor a Keretelvek nem állapítanak meg az IFAC tagszervezeteire vonatkozó követelményeket. Az IFAC és IPAE a Keretelvekben meghatározott koncepciókat alkalmazza a nemzetközi oktatási standardok kidolgozásakor. A jelen Keretelvekben lévő koncepciók alkalmazhatók a könyvvizsgálói képzés más aspektusaira is, amelyeket nem fed le egy adott nemzetközi oktatási standard.
12. A nemzetközi oktatási standardok és az IFAC más kiadványai céljaira az IFAC a könyvvizsgálót úgy definiálja, mint egy olyan személyt, aki a könyvvizsgálói szakmában való feladatkör végzéséhez szükséges szakmai kompetenciát ér el, tanúsít és fejleszt tovább, és aki számára követelmény, hogy megfeleljen egy etikai kódexnek, egy szakmai könyvvizsgáló szervezet vagy egy engedélyező hatóság iránymutatása szerint.
13. A szakmai könyvvizsgáló szervezetek magukban foglalják az IFAC tagszervezeteit, de nem korlátozódnak azokra. Amikor egy szakmai könyvvizsgáló szervezet vagy egy engedélyező hatóság nem az IFAC tagszervezete, a nemzetközi oktatási standardok jó gyakorlatra vonatkozó nemzetközi viszonyítási alapként szolgálnak.
14. Egy etikai kódex a könyvvizsgálókra vonatkozó etikai elvek együttesét állapítja meg. Egy etikai kódex rendszerint a *Nemzetközi etikai kódex kamarai tag könyvvizsgálóknak (a nemzetközi függetlenségi standardokkal egybefoglalva)* című kiadványból („IESBA-kódex”) áll, akár egészében, akár alapként használva azt egy helyileg kidolgozott etikai kódexhez úgy, hogy az abban lévő standardok ne legyenek kevésbé szigorúak, mint az IESBA-kódexben foglaltak.
15. Az IFAC úgy definiálja a könyvvizsgálójelöltet, mint egy olyan személyt, aki elkezdett egy könyvvizsgálói képzési programot a szakmai alapképzés részeként.

KERETELVEK A KÖNYVVIZSGÁLÓKRA ÉS KÖNYVVIZSGÁLÓJELÖLTEKRE
VONATKOZÓ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOKHOZ (2015)

16. Az IFAC megállapíthat követelményeket olyan feladatkörökre is, amelyeket széles körben gyakorolnak könyvvizsgálók a könyvvizsgálói szakmában, vagy amelyek közérdekűek.

MÁSODIK RÉSZ—KÉPZÉSI KONCEPCIÓK

Szakmai kompetencia

17. A könyvvizsgálói képzés átfogó céljai (a) a könyvvizsgálójelöltek szakmai kompetenciájának fejlesztése és (b) a könyvvizsgálók szakmai kompetenciájának fejlesztése és fenntartása.
18. A szakmai kompetencia egy feladatkörnek egy meghatározott színvonalon való végzésére való képesség. A szakmai kompetencia túlmutat az alapelvek, standardok, koncepciók, tények és eljárások ismeretén; ez (a) a technikai kompetencia, (b) a szakmai készségek, valamint (c) a szakmai értékek, etika és hozzáállás integrálása és alkalmazása.

Tanulási eredmények, kompetenciaterületek és képzettségi szintek

19. Számos nemzetközi oktatási standard tartalmaz olyan tanulási eredményeket, amelyek megállapítják az egyes meghatározott kompetenciaterülethez szükséges tudás, megértés és alkalmazás tartalmát és mélységét. A tanulási eredmények elérhetők egy munkakörnyezet vagy egy könyvvizsgálói képzési program kontextusán belül.
20. Egy pénzügyi számviteli feladatkörben dolgozó könyvvizsgáló technikai kompetenciájára vonatkozó tanulási eredményre példa „általános célú pénzügyi beszámolók, beleértve konszolidált pénzügyi kimutatások, készítése a nemzetközi pénzügyi beszámolási standardokkal („IFRS-ek”) vagy más releváns standardokkal összhangban”. Ennek a tanulási eredménynek az elérése megkívánja az IFRS-ek ismeretét, képességet arra, hogy felmérjék az IFRS-ek relevanciáját az adott helyzetben, valamint képességet arra, hogy alkalmazzák a releváns IFRS-ek követelményeit.
21. A nemzetközi oktatási standardok kompetenciaterületeket tartalmaznak, amelyek olyan kategóriák, amelyekre vonatkozóan meghatározható a kapcsolódó tanulási eredmények egy együttese. Példák magukban foglalják a *Pénzügyi számvitelt és beszámolóképzést* és a *Vezetői számvitelt*.
22. A szakmai alapképzésen belül egy kompetenciaterülethez egy képzettségi szint van hozzárendelve, amely leírja azt a kontextust, amelyben a releváns tanulási eredmények várhatóan elérhetők. Egy kompetenciaterülethez vonatkozó képzettségi szint alapja a munkakörnyezet többféle értelmezésnek való kitettségének, összetettségének és bizonytalanságának a mérlegelése. Az 1. sz. függelék részletezi a képzettség alap-, közép- és haladó szintjét. Ezek a szintek a szakmai kompetencia fejlődésének a könyvvizsgáló pályafutásának egésze alatt bekövetkező tipikus előrehaladását írják le. A nemzetközi oktatási standardok a kompetenciaterületekre

vonatkozó képzettségnek a szakmai alapképzés végére elérendő szintjét írják elő.

23. Egy IFAC-tagszervezet (a) hozzáadhat kompetenciaterületeket; (b) növelheti a képzettség kompetenciaterületekre vonatkozó szintjét; vagy (c) kidolgozhat további tanulási eredményeket. Például ezek a változások szükségesek lehetnek, amikor egy IFAC-tagszervezet könyvvizsgálókat vagy könyvvizsgálójelölteket egy adott iparági szektoron belüli munkára vagy egy adott feladatkörre készít fel.

Tanulás és fejlesztés

24. A tanulás és fejlesztés a szakmai kompetencia fejlesztésének és fenntartásának állandó folyamata egy könyvvizsgáló pályafutása során mindvégig. Az IFAC a következők szerint definiálja a tanulás és fejlődés elsődleges típusait:

Képzés²

A képzés egy szisztematikus folyamat, amely tudás, készségek és egyéb képességek fejlesztését célozza meg; olyan folyamat, amelyet jellemzően, de nem kizárólagosan tudományos környezetekben végeznek.

Szakképzés

A szakképzés olyan tanulási és fejlesztési tevékenységeket ír le, amelyek kiegészítik a képzést és a gyakorlati tapasztalatot. A szakképzés a gyakorlati alkalmazást hangsúlyozza, és rendszerint a munkahelyen vagy egy szimulált munkakörnyezetben zajlik.

Gyakorlati tapasztalat

A gyakorlati tapasztalat olyan munkahelyi és egyéb tevékenységekre vonatkozik, amelyek relevánsak a szakmai kompetencia fejlesztése szempontjából.

25. A képzésen, szakképzésen és gyakorlati tapasztalaton kívül a tanulási és fejlesztési tevékenységek magukban foglalhatnak informális tanulást, mint amilyen (a) a mentorálás és a coaching, (b) a hálózatépítés, (c) a megfigyelés, visszajelzés és reflektív tevékenységek, valamint (d) az önfejlesztési tevékenységek.
26. A tanulás és fejlesztés különböző típusai használatának mértéke változhat. Például a szakmai alapképzés kezdeti szakaszaiban nagyobb hangsúly lehet a képzésen, beleértve a könyvvizsgálói képzést, mint a tanulás és fejlesztés későbbi szakaszaiban. A szakmai továbbképzés során az egyensúly jobban eltolódhat a gyakorlati tapasztalaton és a szakképzésen keresztüli tanulás és fejlesztés irányába.

Általános képzés

27. Az általános képzés (a) alapvető tudást, készségeket és hozzáállást alakít ki, (b) segít

² Az IFAC a „képzés” kifejezést használja saját megnevezésében és kiadványaiban; feladatköri leírása azonban magában foglalja az egész tanulási és fejlesztési folyamatot.

felkészíteni egy személyt egy könyvvizsgálói képzési programra való felvételre és (c) támogatja az élethosszig tartó tanulást és fejlesztést.

28. Az általános képzés segít a könyvvizsgálóknak és a könyvvizsgálójelölteknek integrálni a könyvvizsgálói képzésen keresztül fejlesztett technikai kompetenciát, szakmai készségeket, valamint szakmai értékeket, etikát és hozzáállást. Támogatja a döntéshozatali készségek, a megítélés és a szkepticizmus fejlesztését. Az általános képzési témákra vonatkozó példák magukban foglalják (a) a történelmi eszmék és események megértését, (b) különböző kultúrák ismeretét és (c) a világban lévő gazdasági, politikai és társadalmi erők tudatosítását, de nem korlátozódnak ezekre.
29. Általános képzés számos különböző módon és eltérő keretek között szerezhető. Az általános képzés egy könyvvizsgálói képzési programba való felvétel előtt kezdődik és folytatódhat a szakmai alapképzés és a szakmai továbbképzés alatt.

Szakmai alapképzés

30. A szakmai alapképzés olyan tanulás és fejlesztés, amelynek révén a könyvvizsgálójelöltek először olyan szakmai kompetenciákat fejlesztenek, amelyek a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához vezetnek.
31. A szakmai alapképzés könyvvizsgálói képzést, gyakorlati tapasztalatot és felmérést foglal magában. Az IFAC a következőképpen definiálja ezeket a kifejezéseket:

Könyvvizsgálói képzés

Olyan képzés és szakképzés, amely az általános képzésre épül és (a) technikai kompetenciát, (b) szakmai készségeket és (c) szakmai értékeket, etikát és hozzáállást fejleszt.

Gyakorlati tapasztalat

A gyakorlati tapasztalat olyan munkahelyi és egyéb tevékenységekre vonatkozik, amelyek relevánsak a szakmai kompetencia fejlesztése szempontjából.

Felmérés

Tanuláson és fejlesztésen keresztül kialakított szakmai kompetencia értékelése.

32. A szakmai alapképzés addig folytatódik, amíg a könyvvizsgálójelöltek bizonyítani nem tudják a könyvvizsgálói feladatkörhöz megkövetelt szakmai kompetenciát. Ezen szakmai kompetencia bizonyításának egyik eredménye lehet az IFAC egy tagszervezetének tagjai közé való felvétel.
33. Képesítés, engedélyezés vagy igazolás („képesítés”) a hivatalos elismerése annak, hogy egy személy szakmai végzettséget szerzett vagy, hogy felvették az IFAC egy tagszervezetének tagjai közé. Nemzetközileg jelentős jogi és szabályozási különbségek vannak annak meghatározásában, hogy a könyvvizsgálók mikor szereznek képesítést, és ez történhet a pályafutás során annak legelejétől kezdve a

legvégéig. Az IFAC minden egyes tagszervezete meghatározhatja tagjai számára a megfelelő kapcsolatot a szakmai alapképzés vége és a képesítésszerzés között.

Szakmai továbbképzés

34. A szakmai továbbképzés olyan tanulás és fejlesztés, amely fejleszti és fenntartja a szakmai kompetenciát ahhoz, hogy a könyvvizsgálók továbbra is képesek legyenek feladatkörüket kompetens módon ellátni. A szakmai továbbképzés a szakmai alapképzés során megszerzett (a) technikai kompetenciára, (b) szakmai készségekre és (c) szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredmények folyamatos fejlesztését biztosítja.
35. A változás fontos jellemzője annak a környezetnek, amelyben a könyvvizsgálók dolgoznak, megkövetelve tőlük, hogy fejlesszék és fenntartsák szakmai kompetenciájukat pályafutásuk során mindvégig. Sok forrása van a változásra irányuló nyomásnak, beleértve, de nem kizárólagosan (a) a nyilvánosság elvárásait, (b) a globalizációt, (c) a technológiai vívmányokat, (d) az üzleti összetettséget, (e) a társadalmi változásokat, valamint (f) a szabályozás és felügyelet növekedését. Ennek eredményeképpen a folyamatos tanulás hozzátartozik a szakmai továbbképzéshez, mivel a könyvvizsgálóknak aktívan szükséges törekedniük a képzésre, szakképzésre, tudásra és készségekre, amelyek szükségesek ahhoz, hogy előre lássák a folyamatokban, a technológiában, a szakmai standardokban, a szabályozói követelményekben, munkáltatói elvárásokban és egyéb területeken bekövetkező változásokat és alkalmazkodni tudjanak azokhoz.
36. A szakmai kompetenciával kapcsolatos követelmények változhatnak, ahogy a könyvvizsgálók új feladatkörökbe kerülnek pályafutásuk során. Például egy üzleti területen dolgozó könyvvizsgáló lehet, hogy számviteli oktatóvá szeretne válni; vagy egy számviteli szakember lehet, hogy könyvvizsgálói feladatkörben szeretne dolgozni. A szakmai továbbképzés, amelyben sok ugyanolyan elem van, mint a szakmai alapképzésben, fejleszti (a) a technikai kompetencia, (b) a szakmai készségek és (c) a szakmai értékek, etika és hozzáállás további terjedelmét és mélységét, ami szükséges lehet egy új feladatkörbe való átlépéskor.
37. A szakmai továbbképzés magában foglal szakmai gyakorlatot, amely lehetőséget biztosít az egyéneknek, hogy a munkahelyen fejlesszék szakmai kompetenciájukat. Egy könyvvizsgáló pályafutásának előrehaladtával a hangsúly egyre inkább eltolódik a strukturált tanulási tevékenységektől a gyakorlati tapasztalat és az informális tanulás felé.

Felmérés, mérés és figyelemmel kísérés

38. A felmérés, mérés és figyelemmel kísérés központi jelentőségű a szakmai kompetencia bizonyítása és annak megállapítása szempontjából, hogy a tanulás és fejlesztés hatékony volt.
39. A felmérés célja bizonyítékot gyűjteni arról, hogy az egyén, akit felmérnek,

KERETELVEK A KÖNYVVIZSGÁLÓKRA ÉS KÖNYVVIZSGÁLÓJELÖLTEKRE
VONATKOZÓ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOKHOZ (2015)

bizonyította a szakmai kompetenciát egy könyvvizsgálói feladatkör végzésére. Emellett a felmérés értékes információkat szolgáltat, amelyek felhasználhatók a könyvvizsgálói képzési programok minőségének javítására. A hatékony felmérési tevékenységek az érvényesség, az elegendőség, a megbízhatóság, az igazságosság és az átláthatóság magas szintjét érik el. A szakmai kompetencia felméréséhez gyakran különböző felmérési tevékenységeket vegyesen alkalmaznak.

40. A felmérés magában foglalja a szakmai kompetencia mérését. A felmérés kontextusában a mérés (a) technikai kompetencia, (b) szakmai készségek és (c) szakmai értékek, etika és hozzáállás elérésének értékelését, valamint ezek elérése igazolható bizonyítékanak nyújtását foglalja magában.
41. A mérési megközelítések középpontjában megfigyelhető kimenetek (outputok) (például munkahelyi teljesítmény, munkahelyi szimulációk, írásbeli vizsgák és önértékelés), számszerűsíthető bemenetek (inputok) (például szakmai továbbképzéssel töltött órák vagy ennek megfelelő tanulási egységek), vagy a kettő kombinációja áll.
42. A figyelemmel kísérés olyan bizonyítékok gyűjtésének, áttekintésének és megerősítésének szisztematikus folyamata, amelyek tanúsítják a szakmai kompetencia fejlesztését vagy fenntartását.

HARMADIK RÉSZ—AZ IFAC KIADVÁNYAI

Nemzetközi oktatási standardok

43. A nemzetközi oktatási standardok mérvadók és az IFAC tagszervezetei azokat használják a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó képzési követelmények meghatározásakor.
44. A nemzetközi oktatási standardok követelményeket állapítanak meg (a) a könyvvizsgálói képzési programokra való felvételre, (b) a könyvvizsgálójelöltek szakmai alapképzésére és (c) a könyvvizsgálók szakmai továbbképzésére vonatkozóan.
45. Az IFAC szem előtt tartja (a) a kultúra és a nyelv, a képzési, a jogi és a társadalmi rendszerek világszerte fennálló sokszínűségét, valamint (b) a könyvvizsgálók által végzett feladatkörök sokféleségét. A nemzetközi oktatási standardokat alapelveken alapuló standardokként dolgozták ki, amelyek rugalmasságot biztosítanak az IFAC tagszervezeteinek a nemzetközi oktatási standardok követelményeinek bevezetése során. Az IFAC minden egyes tagszervezete számára szükséges, hogy meghatározza a nemzetközi oktatási standardok bevezetésének legjobb módját, és az a *Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozatai (Statements of Membership Obligations)* függvénye. Az IFAC azt is elismeri, hogy az egyes IFAC-tagszervezetek alkalmazhatnak a nemzetközi oktatási standardokon túlmutató tanulási és fejlesztési követelményeket.
46. A standardjainak kidolgozása során az IFAC által követett folyamat meghatározását az *IFAC Standardalkotási keretelvei* tartalmazzák.
47. A nemzetközi oktatási standardok a *nemzetközi oktatási standardok egyezményes szövegezési szabályai* szerint íródtak, amelyeket a 2. sz. függelék tartalmaz.

Az IFAC egyéb kiadványai

48. A nemzetközi oktatási standardok támogatására az IFAC egyéb kiadványokat és további segédanyagokat ad ki, hogy segítse az IFAC tagszervezeteit jó gyakorlat elérésében a tanulás és fejlesztés terén.

NEGYEDIK RÉSZ—IFAC TAGSÁGI KÖTELMEK

A nemzetközi oktatási standardokkal kapcsolatos IFAC tagsági kötelmek

49. Az IFAC egyes tagszervezetei határozzák meg a tagságra vonatkozó kompetenciákat és kritériumokat, amelyek megfelelők a tagjaik által végzett könyvvizsgálói feladatkörökhöz. A Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozatai megállapítják az IFAC tagszervezeteinek és társult szervezeteinek kötelmeit. A nemzetközi oktatási standardokkal kapcsolatos kötelmek a 2. számú, *A könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardok* című *Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozatában* találhatóak.
50. Egyes IFAC-tagszervezetekre vonatkoznak a joghatóságukon belüli jogszabályi vagy szabályozási követelmények. A nemzetközi oktatási standardok jogilag nem írhatnak felül az egyes IFAC-tagszervezetekre ilyen jogszabályok vagy szabályozások által előírt képzési követelményeket vagy korlátozásokat. Olyan esetekben, amikor a nemzetközi oktatási standardok magasabb követelményt támasztanak, mint a jogszabályok vagy szabályozások, a 2. számú Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata előírja, hogy, amennyiben az IFAC tagszervezete nem felelős a nemzetközi oktatási standardok által lefedett területekért vagy nincs osztott felelőssége ezek vonatkozásában, tegyen meg mindent annak érdekében, hogy megfeleljen a nemzetközi oktatási standardok követelményeinek. Ilyen esetekben az IFAC tagszervezete (a) megállapítaná a felelősségének szintjét, (b) felmérné a 2. számú Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata szerinti kötelmei legjobb teljesítését célzó megfelelő lépéseket és (c) ösztönözné azokat, akik felelősek a nemzetközi oktatási standardok követelményeinek a releváns jogszabályokba vagy szabályozásokba való bevezetéséért.

1. SZ. FÜGGELÉK

A KÉPZETTSÉGI SZINTEK LEÍRÁSA

A képzettségi szinteknek ez a leírása támogatja a tanulási eredmények használatát a nemzetközi oktatási standardokban és más kiadványokban. Három képzettségi szintet ír le. Ezek a leírások a tanulási eredményekkel együtt információt szolgáltatnak, hogy segítsék a tagszervezeteket könyvvizsgálói képzési programjaik kialakításában számos könyvvizsgálói feladatkör és szakosodás számára.

Képzettségi szint	Leírás
Alapszint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none">• A technikai kompetencia releváns területei mögött elveinek és elméleteinek meghatározása, kifejtése, összegzése és értelmezése feladatok teljesítése céljából megfelelő felügyelet mellett dolgozva;• Kijelölt feladatok végrehajtása a megfelelő szakmai készségek felhasználásával;• A szakmai értékek, etika és hozzáállás fontosságának felismerése a kijelölt feladatok végrehajtása során;• Egyszerű problémák megoldása és az összetett feladatoknak vagy problémáknak a felügyelő vagy speciális ismeretekkel rendelkező személyekhez való továbbítása; továbbá• Információk nyújtása és gondolatok világos kifejtése szóbeli és írásbeli kommunikációval. <p>Az alapszint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság alacsony szintjei jellemeznek.</p>

KERETELVEK A KÖNYVVIZSGÁLÓKRA ÉS KÖNYVVIZSGÁLÓJELÖLTEKRE
VONATKOZÓ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOKHOZ (2015)

<p>Középszint</p>	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A technikai kompetencia releváns területeiről származó mögöttes elvek és elméletek független alkalmazása, összehasonlítása és elemzése a munkafeladatok elvégzése és a döntések meghozatala céljából; • Technikai kompetencia és szakmai készségek kombinálása a munkafeladatok elvégzése céljából; • Szakmai értékek, etika és hozzáállás alkalmazása a munkafeladatokra; továbbá • Információk nyújtása és gondolatok világos kifejtése szóbeli és írásbeli kommunikációval számviteli és nem számviteli érdekelt felek felé. <p>A középszint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitétség, az összetettség és a bizonytalanság közepes szintjei jellemeznek.</p>
<p>Haladó szint</p>	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A technikai kompetencia különböző területeiről származó elvek és elméletek kiválasztása és integrálása a projektek és a munkafeladatok irányítása és vezetése, valamint az érdekelt felek igényeinek megfelelő javaslatok tétele céljából; • Technikai kompetencia és szakmai készségek integrálása a projektek és a munkafeladatok irányítása és vezetése céljából; • Megfelelő intézkedésekre vonatkozó megítélés meghozatala a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra építve; • Összetett problémák felmérése, vizsgálata és megoldása korlátozott felügyelet mellett; • Megoldások előre jelzése, megfelelő megvitatása és kidolgozása összetett problémákra és kérdésekre;

KERETELVEK A KÖNYVVIZSGÁLÓKRA ÉS KÖNYVVIZSGÁLÓJELÖLTEKRE
VONATKOZÓ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOKHOZ (2015)

	<p>továbbá</p> <ul style="list-style-type: none">• Releváns információk mindenkor meggyőző módon való bemutatása és kifejtése érdekelt felek széles körének. <p>A haladó szint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság magas szintjei jellemeznek.</p>
--	---

2. SZ. FÜGGELÉK

A NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOK EGYEZMÉNYES SZÖVEGEZÉSI SZABÁLYAI

Nyelvezet és felépítés

A nemzetközi oktatási standardok kidolgozása során a megfelelő szövegezés megválasztását ahol lehetséges *A nemzetközi oktatási standardok egyezményes szövegezési szabályai* és a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz* (a „Glosszárium”) vezérlik majd. A kiadványokban lévő fogalmakat a Glosszárium tartalmazza. A Glosszárium szándéka a fordítás, értelmezés és alkalmazás támogatása. A fogalmaknak nem szándékuk felülírni fogalmakat, amelyek más célra, akár jogszabályban, szabályozásban vagy más módon meg lehetnek határozva.

A nemzetközi oktatási standardok felépítését úgy kell kialakítani, hogy külön fejezetként magukban foglalják a következőket: Bevezetés, Cél, Követelmények és Magyarázó anyag.

Bevezetés

A bevezető anyag a hatókörre és a hatálybalépés napjára vonatkozó információkat tartalmaz, amelyek az egyes nemzetközi oktatási standardok megfelelő megértése szempontjából releváns kontextust adnak.

Cél

A nemzetközi oktatási standardok egyértelmű kijelentést tartalmaznak az adott standard céljáról. A cél segít az IFAC-tagszervezetnek megérteni a standard átfogó célját és azt, hogy mit szükséges teljesíteni, valamint eldönteni azt, hogy szükség van-e további teendőkre a cél elérése érdekében.

Követelmények

A célt világosan megfogalmazott követelmények támasztják alá, amelyek szükségesek a cél eléréséhez. A követelményeket minden esetben a „kell” kifejezés használata jelzi.

Magyarázó anyag

A magyarázó anyag célja a hatókör, a cél és a követelmények részletesebb kifejtése. A magyarázó anyag segíti az IFAC tagszervezeteit a követelmények alkalmazásában és példákat tartalmazhat az azoknak való megfelelésre. A magyarázó anyag nem támaszt semmilyen további követelményt; célja, hogy segítséget nyújtson az alkalmazás során.

**1. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
KÖNYVVIZSGÁLÓI KÉPZÉSI PROGRAMOK FELVÉTELI
KÖVETELMÉNYEI (2014)**

TARTALOMJEGYZÉK

	Bekezdés
Bevezetés	
A jelen standard hatóköre	1–5
Hatálybalépés napja	6
Cél	7
Követelmények	8–10
Magyarázó anyag	
A jelen standard hatóköre	A1–A3
Cél.....	A4–A6
Követelmények	A7–A12

Bevezetés

A jelen standard hatóköre (Hiv.: A1–A3. bekezdések)

1. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard a könyvvizsgálói képzési programokra való felvételre vonatkozó képzési követelmények meghatározásakor és kommunikációjakor használandó elveket írja elő, a szakmába való felvétellel kapcsolatos követelményeket pedig az alábbi standardok tartalmazzák:
 - (a) 2. témaszámú, *„Szakmai alapképzés – Technikai kompetencia”* (2026) című nemzetközi oktatási standard;
 - (b) 3. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai készségek* (2026) című nemzetközi oktatási standard;
 - (c) 4. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai értékek, etika és hozzáállás* (2026) című nemzetközi oktatási standard;
 - (d) 5. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Gyakorlati tapasztalat* (2015) című nemzetközi oktatási standard; és
 - (e) 6. témaszámú, *Szakmai alapképzés – A szakmai kompetencia formális felmérése* (2026) című nemzetközi oktatási standard.
2. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) tagszervezeteinek szól. Az IFAC tagszervezetei felelősek a könyvvizsgálói képzési programokra vonatkozó felvételi követelmények meghatározásáért és kommunikálásáért. Emellett az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard hasznos lehet olyan képzési szervezetek, munkáltatók, szabályozók, kormányzati hatóságok és bármilyen más érdekelt felek számára, akik könyvvizsgálói képzési programokat nyújtanak vagy támogatják azok nyújtását.
3. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard kifejti azt az elvet, hogy rugalmasan hozzá lehessen férni az IFAC tagszervezetének égisze alatt folyó könyvvizsgálói képzési programokhoz, miközben biztosítva legyen, hogy a könyvvizsgálójelöltek észszerű esélyt kapjanak a könyvvizsgálói képzési programok sikeres teljesítésére. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard kifejti (a) a sikeres teljesítés észszerű esélyét, (b) a felvételi követelmények megfelelőségét, és (c) a felvételi követelmények különböző formáit.
4. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard elismeri, hogy a felvételi követelmények joghatóságoként változhatnak egyrészt a könyvvizsgálói képzési programokon keresztüli különböző utak, másrészt a különböző joghatóságok közötti kormányzati és szabályozási konstrukciók eltérései miatt. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard azt is elismeri, hogy egy teljes körű szakmai képesítés megszerzése csupán egy a könyvvizsgálói képzési programból való kilépési pontok tartományából.

1. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
KÖNYVVIZSGÁLÓI KÉPZÉSI PROGRAMOK FELVÉTELI KÖVETELMÉNYEI (2014)

5. A nemzetközi oktatási standardban és a *„Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz”* című kiadványban használt kulcsfontosságú kifejezések fogalmait és magyarázatait a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz (2026)* tartalmazza.

Hatálybalépés napja

6. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard 2014. július 1-től hatályos.

Cél (Hiv.: A4–A6. bekezdések)

7. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard célja olyan felvételi követelmények megállapítása könyvvizsgálói képzési programokhoz, amelyek tisztességesek, arányosak és védik a közérdeket.

Követelmények (Hiv.: A7–A12. bekezdések)

8. Az IFAC tagszervezeteinek a könyvvizsgálói képzési programokra vonatkozó olyan képzési felvételi követelményeket kell meghatározniuk, amelyek csak azoknak teszik lehetővé a felvételt, akiknek észszerű esélyük van a könyvvizsgálói képzési program sikeres teljesítésére, ugyanakkor nem jelentenek túlzott akadályt a felvétel szempontjából.
9. Az IFAC tagszervezeteinek el kell magyarázniuk a képzési felvételi követelmények meghatározásakor alkalmazandó elvek indoklását az érdekelt feleknek, beleértve releváns képzést nyújtókat és olyan személyeket, akik könyvvizsgálói életpályán gondolkoznak.
10. Az IFAC tagszervezeteinek nyilvánosan hozzáférhetővé kell tenniük a releváns információkat, hogy segítsenek a személyeknek felmérni saját esélyüket arra, hogy sikeresen teljesítsenek egy könyvvizsgálói képzési programot.

Magyarázó anyag

A jelen standard hatóköre (Hiv.: 1–5. bekezdések)

- A1. A könyvvizsgálói képzési programokat a könyvvizsgálójelöltek abban való támogatására alakították ki, hogy kifejlesszék a szükséges szintű szakmai kompetenciát a szakmai alapképzés végére. Ezek állhatnak egyetemek, más felsőfokú képzést nyújtók, IFAC-tagszervezetek és munkáltatók által kínált végzettségeken és tanfolyamokon keresztül megvalósított formális képzésből, valamint munkahelyi szakképzésből. A szakmai alapképzés alatti könyvvizsgálói képzési programok kialakítása ezért jelentős inputot foglalhat magában az IFAC tagszervezeteitől eltérő érdekelt felektől.
- A2. Az IFAC tagszervezetei különböző szintű ellenőrzést gyakorolnak a könyvvizsgálói képzési programok felvételi követelményei felett. Például egyes joghatóságokban a felvételi követelményeket lehet, hogy egyetemek vagy kormányzatok határozzák meg. Számos út vezet a könyvvizsgálói szakmához. Például (a) hagyományos okleveles végzettségi szintű felvétel, (b) tapasztalatszerzés az ágazatban való munkavégzésen keresztül és (c) felvétel a középiskolai szintről. Emellett különböző joghatóságoknak és az IFAC tagszervezeteinek eltérő munkaerőpiaci kihívásaiak lesznek.
- A3. Számos lépés van, amelyet egy IFAC-tagszervezet megtehet annak érdekében, hogy igyekezzen teljesíteni tagsági köteleit. Például ezt szemléltethetné egy olyan helyzet, ahol egy egyetem, nem pedig az IFAC tagszervezete határoz meg felvételi követelményeket egy könyvvizsgálói képzési programhoz. Ilyen esetben az IFAC tagszervezete együttműködhetne az egyetemmel a nemzetközi oktatási standard céljának elmagyarázása céljából, és kommunikálhatná, hogy a standard követelményeinek való megfelelés lehetővé tenné a hallgatók számára, hogy könnyebben tekintsék őket alkalmasnak az IFAC-tagszervezet tagságára.

Cél (Hiv.: 7. bekezdés)

- A4. Az összes nemzetközi oktatási standard célja a közérdek védelme. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard ezt azáltal éri el, hogy a könyvvizsgálói képzési programok felvételi követelményeivel foglalkozik, amelyek fontosak abból a szempontból, hogy segítsék a könyvvizsgálói életpályát mérlegelő személyeket tájékozott döntést hozni képzési választásaikról. Ezek a felvételi követelmények azt is biztosítják, hogy a könyvvizsgálói képzési programokhoz való hozzáférés azokra korlátozódik, akik valószínűleg sikeresen elvégzik azokat. A könyvvizsgálói szakmába való felvételt a 2., 3., 4., 5. és 6. témaszámú nemzetközi oktatási standardok védik, amelyek a technikai kompetenciával, szakmai készségekkel, szakmai értékekkel, etikával és hozzáállással, a gyakorlati tapasztalattal és a formális felméréssel foglalkoznak, és amelyeket annak biztosítására alakítottak ki,

1. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
KÖNYVVIZSGÁLÓI KÉPZÉSI PROGRAMOK FELVÉTELI KÖVETELMÉNYEI (2014)

hogy a könyvvizsgálói szakma tagjai szükséges szintű szakmai kompetenciát érjenek el.

- A5. Az 1. témaszámú nemzetközi oktatási standard által szolgálja a közérdeket, hogy foglalkozik a kellő számú magas szintű könyvvizsgálójelölt biztosítására vonatkozó kérdésekkel. Azáltal teszi ezt, hogy elveket határoz meg könyvvizsgálói képzési programok olyan felvételi követelményeire vonatkozóan, amelyek sem nem túl magasak (szükségtelen akadályokat támasztva a szakmába való felvétel elé), sem nem túl alacsonyak (arra készítetve személyeket, hogy tévesen azt gondolják, valószínűleg sikeresen teljesíteni tudják a képzést). Az ilyen felvételi követelmények segítséget nyújthatnak az erőforrások hatékony felhasználásában és segíthetik a könyvvizsgálói életpályát mérlegelő személyeket tájékozott döntéseket hozni az életpályával kapcsolatban.
- A6. Az IFAC tagszervezetei a könyvvizsgálói életpályát mérlegelő személyeknek a könyvvizsgálói képzési programokat sikeresen teljesítő személyektől elvárt technikai kompetenciáról, szakmai készségekről, valamint szakmai értékekről, etikáról és hozzáállásról való tájékoztatása által tudnak hozzájárulni a hatékony és eredményes karrierdöntésekhez. Az egyének csak akkor tudnak tájékozott döntéseket hozni, ha rendelkezésükre állnak a szükséges információk. Az IFAC tagszervezetei folyamatosan gyűjthetik és elemezhetik az adatokat, hogy a könyvvizsgálói életpályát mérlegelő személyek tájékoztatása megbízható információkon alapulhasson. Az IFAC tagszervezetei által nyújtandó információk kiterjedhetnek:
- (a) a könyvvizsgálói képzési programokra való felvétel különböző pontjaira;
 - (b) a könyvvizsgálói életpályát mérlegelő személyek arra való bátorítására, hogy csak azt követően kezdjenek el egy könyvvizsgálói képzési programot, ha mérlegelték a sikeres teljesítésre vonatkozó esélyüket;
 - (c) a képezésre vonatkozó sikeres teljesítési szintekre;
 - (d) a könyvvizsgálói képzési programokkal kapcsolatos elvárásokkal és költségekkel kapcsolatos transzparens információkra; valamint
 - (e) öndiagnosztikai eszközökre, mint a könyvvizsgálói képzési program sikeres teljesítésekor megszerzendő készségeket, tudást és hozzáállást felvázoló kompetencia-térképek.

Követelmények (Hiv.: 8–10. bekezdés)

- A7. A „*sikeres teljesítés észszerű esélyének megállapítása*” megítélés kérdése, számos tényező függvényében. A szándék (a) egyfelől annak segítése, hogy a könyvvizsgálói életpályát mérlegelő személyek a lehető legnagyobb mértékben tájékozottak legyenek, amikor könyvvizsgálói képzési programok megkezdéséről döntenek, (b) másfelől a könyvvizsgálói képzési programokat nyújtók ösztönzése

1. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
KÖNYVVIZSGÁLÓI KÉPZÉSI PROGRAMOK FELVÉTELI KÖVETELMÉNYEI (2014)

arra, hogy a lehető legtöbb hasznos és releváns információt osszák meg. Ezt a kitélt lehet, hogy minden egyes IFAC-tagszervezet eltérően értelmezi a különböző könyvvizsgálói képzési programok tekintetében. Az IFAC tagszervezetei meghatározhatják a sikeres teljesítés észszerű esélyére vonatkozó kulcsfontosságú tényezőket úgy, hogy a felvételi követelmények bármely könyvvizsgálói képzési programra vonatkozóan biztosítsák a könyvvizsgálói életpályát mérlegelő személyek számára a szükséges alapokat, lehetővé téve számukra egy könyvvizsgáló kívánt kompetenciájának fejlesztését. Ez magában foglalhatja olyan tényezők figyelembevételét, mint (a) a gazdasági, üzleti és szabályozói környezet, (b) a szükséges előzetes tudás, (c) a várható elvégzendő tanulás, (d) a könyvvizsgáló feladatköre és (e) bármely más releváns tényező.

- A8. A felvételi követelmények indokolhatók egy könyvvizsgálói képzési program sikeres teljesítéséhez szükséges (a) technikai kompetenciára, (b) szakmai készségekre, valamint (c) szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra való hivatkozással. Ez nem zárja ki egyetemi végzettség vagy egyetemi végzettség megkezdéséhez szükséges képesítések előírását. A felvételi követelmények meghatározásakor az IFAC-tagszervezet mérlegelheti, hogy azok minden egyes esetben megfelelők-e, és sem nem túlzottak, sem nem triviálisak-e. Túlzott felvételi korlát magában foglalhatja bizonyos intézetektől származó konkrét tárgyi képesítések vagy konkrét munkatapasztalat minimális hosszának előírását. Az ilyen túlzott korlátok elkerülésének célja a könyvvizsgálói képzési programokhoz való hozzáférés rugalmasságának lehetővé tétele, nem pedig akár maguk a könyvvizsgálói képzési programok, akár a könyvvizsgálói szakma színvonalának gyengítése. Ehelyett számos felvételi és kilépési út van a könyvvizsgálói képzési programokhoz, és különböző utakon teljesíthető a szakmai alapképzés.
- A9. Az IFAC tagszervezetei különböző felvételi követelményeket fogadhatnak el, mert a könyvvizsgálói képzési programok joghatóságokként és típusokként változók. Például egyes könyvvizsgálói képzési programoknak lehet csak egy jó szintű matematikai készség és olvasottság a felvételi követelménye. Ezzel ellentétben, bizonyos szakosodott feladatkörökre vonatkozó könyvvizsgálói képzési programok felvételi követelményei meghatározhatják, hogy egyetemi vagy azzal egyenértékű végzettséggel kell rendelkezni.
- A10. A könyvvizsgálójelöltek lehet, hogy (a) technikai kompetenciájukat, (b) szakmai készségeiket, valamint (c) szakmai értékeiket, etikájukat és hozzáállásukat különböző utakon fejlesztették, beleértve a munkatapasztalatot, a tanulmányokat vagy a képesítéseket. A könyvvizsgálói képzési programokhoz vezető utak rugalmassága semmi esetre sem gyengíti az adott képzés szigorúságát, sem pedig a könyvvizsgálójelöltektől a szakmai alapképzés teljesítéséhez elvárt színvonalat. Az IFAC tagszervezetei ezeket a különböző utakat olyan rugalmas felvételi követelmények elfogadásával tükrözhetik, amelyek helyet biztosítanak

1. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
KÖNYVVIZSGÁLÓI KÉPZÉSI PROGRAMOK FELVÉTELI KÖVETELMÉNYEI (2014)

mindenkinek, akinek észszerű esélye van egy könyvvizsgálói képzési program sikeres teljesítésére. Ennek a rugalmasságnak a célja széleskörű hozzáférés biztosítása a könyvvizsgálói képzési programokhoz; nem célja, hogy könyvvizsgálók különböző kategóriáit hozza létre. Példa erre a rugalmasságra, amikor egy IFAC-tagszervezet előképesítési felvételi követelményt (például egyetemi vagy azzal egyenértékű végzettséget) határoz meg, de közvetlen felvételt tesz lehetővé a könyvvizsgálói képzési programjára az egyetemi végzettséggel nem rendelkezőknek, ha van például bizonyos idejű releváns gyakorlati tapasztalatuk.

- A11. Egy IFAC-tagszervezet előírhat annak megállapításához használt konkrét kritériumokat, hogy a személyek megfelelnek egy könyvvizsgálói képzési program felvételi követelményeinek. Ezek magukban foglalhatnak képezéseket, tanfolyamokat, felvételi teszteket vagy tapasztalatot. A felvételi követelmények magukban foglalhatják képezéseket, tapasztalat vagy az IFAC-tagszervezet által megfelelőnek ítélt más követelmények egyikének (vagy kombinációjának) felmérését. Ez az információ széles körben hozzáférhetővé tehető például könyvvizsgálói képzési programokra vonatkozó prospektusokban való megjelentéssel, vagy úgy, hogy felteszik az IFAC-tagszervezet weboldalára.
- A12. Az IFAC tagszervezetei segíthetik a könyvvizsgálói életpályát fontolgató személyeket abban, hogy mérlegeljék esélyüket egy könyvvizsgálói képzési program sikeres teljesítésére, azáltal, hogy bátorítják őket a lefedett tartalom, annak szintje, valamint a program felmérési módszereinek átgondolására.

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD

SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

TARTALOMJEGYZÉK

	Bekezdés
Bevezetés	
A jelen standard hatóköre	1–4
Hatálybalépés napja	5
Cél	6
Követelmények	
Technikai kompetenciára vonatkozó tanulási eredmények	7
Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése	8
A technikai kompetencia formális felmérése	9
Magyarázó anyag	
Az IFRS-ben foglalt definíciókra való hivatkozások	A1
A jelen standard hatóköre	A2–A7
Cél	A8
Technikai kompetenciára vonatkozó tanulási eredmények	A9–A22
Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése	A23–A24
A technikai kompetencia formális felmérése	A25–A26
1. sz. függelék: Képzettségi szintek leírása	

Bevezetés

A jelen standard hatóköre (Hiv.: A2–A7. bekezdések)

1. A 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard előírja azokat a technikai kompetenciára vonatkozó tanulási eredményeket, amelyeknek elérése a szakmai alapképzés végére követelmény a könyvvizsgálójelöltek számára. A technikai kompetencia a szakmai tudás alkalmazásának képessége arra, hogy egy feladatkört egy meghatározott színvonalon végezzenek.
2. A 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) tagszervezeteinek szól. Az IFAC tagszervezetei felelősek annak biztosításáért, hogy a szakmai alapképzés megfelel a 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard követelményeinek. Emellett a 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard hasznos lehet olyan képzési szervezetek, munkáltatók, szabályozók, kormányzati hatóságok és bármilyen más érdekelt felek számára, akik támogatják könyvvizsgálójelöltek tanulását és fejlesztését.
3. A 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard meghatározza azokat a kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket, amelyek leírják a könyvvizsgálójelöltektől a szakmai alapképzés végére megkövetelt technikai kompetenciát. A 3. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai készségek (2026)* című nemzetközi oktatási standard és a 4. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai értékek, etika és hozzáállás (2026)* című nemzetközi oktatási standard határozzák meg a szakmai alapképzésen belüli hangsúlyos területeik szempontjából releváns kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket. Együtt ezek a nemzetközi oktatási standardok meghatározzák azokat a kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket, amelyek leírják a könyvvizsgálójelöltektől a szakmai alapképzés végére megkövetelt szakmai kompetenciát.
4. A nemzetközi oktatási standardban és a „*Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz (2015)*” című kiadványban használt kulcsfontosságú kifejezések fogalmait és magyarázatait a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz (2026)* tartalmazza.

Hatálybalépés napja

5. A 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard 2026. július 1-től hatályos.

Cél (Hiv.: A8. bekezdés)

6. A 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard célja megállapítani azt a technikai kompetenciát, amelyet szükséges, hogy a könyvvizsgálójelöltek kifejlesszenek és tanúsítsanak a szakmai alapképzés végére, hogy könyvvizsgálói feladatkört töltsenek be.

Követelmények

Technikai kompetenciára vonatkozó tanulási eredmények (Hiv.: A9–A22. bekezdések)

7. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk a könyvvizsgálójelöltek által a szakmai alapképzés végére elérendő, technikai kompetenciára vonatkozó tanulási eredményeket. Ezeknek a tanulási eredményeknek magukban kell foglalniuk az A) táblázatban felsoroltakat.

A) táblázat: Technikai kompetenciára vonatkozó tanulási eredmények¹

Kompetenciaterület (A képzettség szintje ¹)	Tanulási eredmények
(a) Pénzügyi számvitel és beszámolás (középszint)	(i) Alkalmazzák a számviteli elveket az ügyletekre és más eseményekre, valamint feltételekre a tények és körülmények alapján.
	(ii) Alkalmazzák a nemzetközi pénzügyi beszámolási standardokat (IFRS-ek) ² vagy más releváns standardokat az ügyletekre és egyéb eseményekre, valamint feltételekre a tények és körülmények alapján.
	(iii) Értékelik az általános célú pénzügyi beszámolók készítéséhez alkalmazott politikák megfelelőségét.
	(iv) Értékelik a kapcsolódó információkat az általános célú pénzügyi beszámolók készítésekor
	(v) Általános célú pénzügyi beszámolókat, beleértve konszolidált pénzügyi kimutatásokat készítenek az IFRS-ekkel vagy más releváns standardokkal összhangban.
	(vi) Értelmezik az általános célú pénzügyi beszámolókat.
(b) Vezetőségi számvitel	(i) Adatokat és információkat állítanak össze, hogy támogassák a vezetés döntéshozatalát beleértve a

¹ A képzettségnek egy kompetenciaterületre vonatkozó, a szakmai alapképzés végére elérendő szintje (az 1. sz. függelékben körvonalazottak szerint).

² Az IFRS-ek magukban foglalják a Nemzetközi Számviteli Standardok Testülete által kiadott IFRS számviteli standardokat, valamint a Nemzetközi Fenntarthatósági Standardok Testülete által kiadott IFRS fenntarthatósági közzétételi standardokat.

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

Kompetenciaterület (A képzettség szintje¹)	Tanulási eredmények
(középszint)	<p>mutatószámok és célok meghatározását, a tervezés és költségvetés-készítést, a költséggazdálkodást, a minőség-ellenőrzést, a teljesítménymérést és az összehasonlító elemzést.</p> <p>(ii) Megfelelő technológiákat és technikákat alkalmaznak a vezetés döntéshozatalának támogatása céljából, beleértve a termékköltség-számítást, az eltéréselemzést, a készletgazdálkodást, valamint a költségvetés-készítést, az előrejelzést és az értéklánc-elemzést.</p> <p>(iii) Megfelelő technológiákat és technikákat alkalmaznak a költségviselkedés és a költségtényezők elemzéséhez.</p> <p>(iv) Adatokat és információkat elemeznek hogy megvizsgálják a lehetséges alternatívákat, és lehetővé teszik a vezetés számára a megalapozott döntéshozatalt.</p> <p>(v) Értékelik a szervezet és annak üzleti szegmenseinek, termékeinek és szolgáltatásainak teljesítményét mutatószámok és célok alapján.</p>
(c) Finanszírozás és pénzügyi menedzsment (középszint)	<p>(i) Összehasonlítják az egy szervezet számára rendelkezésre álló különböző finanszírozási forrásokat, beleértve a banki finanszírozást, a pénzügyi instrumentumokat, valamint a kötvény-, részvény- és állampapírpiacon.</p> <p>(ii) Elemzik egy szervezet cash flow és működőtöke-szükségletét.</p> <p>(iii) Technikák alkalmazásával, beleértve a mutatóelemzést, a trendelemzést, cash flow elemzést, szcenárió elemzést, elemzik egy szervezet jelenlegi és várható pénzügyi teljesítményét és helyzetét.</p> <p>(iv) Értékelik egy szervezet tőkeköltségének számításához használt komponensek megfelelőségét.</p>

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

Kompetenciaterület (A képzettség szintje ¹)	Tanulási eredmények
	(v) Tőkebefektetési döntéseket értékelnek beruházásgazdaságossági számítási technikák használatával.
	(vi) Elmagyarázzák a befektetési döntésekhez, az üzleti tervezéshez és a hosszú távú pénzügyi menedzsmenthez használt jövedelem, eszközalapú és piaci értékelés megközelítéseket.
(d) Adózás (középszint)	(i) Elmagyarázzák a nemzeti adózási megfeleléssel kapcsolatos és bevallásra vonatkozó követelményeket.
	(ii) Közvetlen és közvetett adózási számításokat készítenek személyek és szervezetek számára.
	(iii) Elemzik a nem összetett nemzetközi ügyletekkel kapcsolatos adózási ügyeket.
	(iv) Elmagyarázzák a különbségeket az adótervezés, adóelkerülés és adócsalás között.

(e) Bizonyosságnyújtás (alapszint)	(i) Elmagyarázzák a bizonyosságot nyújtó megbízások céljait, elemeit ³ és szakaszait.
	(ii) Elmagyarázzák a bizonyosságot nyújtó megbízásokra vonatkozó nemzetközi bizonyosságnyújtási standardokat ⁴ , illetve más releváns bizonyosságnyújtási standardokat, valamint az ilyen megbízásokra alkalmazandó jogszabályokat és

³ A Nemzetközi keretelvek a bizonyosságot nyújtó megbízásokhoz öt olyan elemet határoz meg, amelyek minden bizonyosságot nyújtó megbízásban közősek: háromszereplős kapcsolat; a vizsgálat mögöttes tárgya; kritériumok; bizonyíték; valamint bizonyosságot nyújtó jelentés.

⁴ A bizonyosságot nyújtó szolgáltatásokra szóló megbízásokra vonatkozó nemzetközi standardok azok a standardok, amelyeket a Nemzetközi Könyvvizsgálati és Bizonyosságot Nyújtó Szolgáltatási Standardok Testület (IAASB) ad ki, és amelyek a Nemzetközi Keretelvek Bizonyosságot Nyújtó Szolgáltatásokra Szóló Megbízásokhoz részét képezik.”

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

	szabályozásokat.
	(iii) Elmagyarazzák a korlátozott és a kellő bizonyosságot nyújtó megbízások tervezési, végrehajtási és jelentéstételi szakaszai közötti különbségeket.
	(iv) Elmagyarazzák a lényeges hibás állítás fogalmát és annak hatását a bizonyosságot nyújtó megbízásra.
	(v) Megfelelő bizonyosságnyújtási eljárásokat, valamint automatizált eszközöket és technikákat alkalmaznak.
	(vi) Azonosítják a releváns és megbízható bizonyítékok a megítélések kialakítása, megalapozott döntések meghozatala és jól átgondolt következtetések levonása céljából.
	(vii) Elmagyarazzák, hogy az ellentmondó bizonyosságnyújtási bizonyíték hogyan befolyásolhatja a megítéléseket, döntéseket és következtetéseket.
	(viii) Elmagyarazzák, hogy a kapcsolódó információk miként befolyásolják a bizonyosságot nyújtó megbízásokat.
	(ix) Elmagyarazzák, hogy a bizonyosságnyújtási eljárásokhoz szükséges elegendő és megfelelő bizonyíték megszerzése és dokumentálása megtörtént-e.
(f) Könyvvizsgálat (középszint)	(i) Elmagyarazzák a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálata végrehajtásának céljait, elemeit ⁵ és fázisait.
	(ii) Alkalmazzák a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatára vonatkozó nemzetközi könyvvizsgálati standardokat (ISA-k) vagy más releváns könyvvizsgálati standardokat, jogszabályokat és szabályozásokat.
	(iii) Felméri a pénzügyi kimutatásokban lévő lényeges hibás állítás kockázatait, és mérlegelik a könyvvizsgálati stratégiára gyakorolt hatást.

⁵ A Nemzetközi Keretelvek Bizonyosságot Nyújtó Szolgáltatásokra Szóló Megbízásokhoz öt olyan elemet határoz meg, amelyek minden bizonyosságot nyújtó megbízásban közősek, a könyvvizsgálatot is beleértve: háromszereplős kapcsolat; a vizsgálat mögöttes tárgya; kritériumok; bizonyíték; valamint bizonyosságot nyújtó jelentés.

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

	(iv) Megfelelő könyvvizsgálati eljárásokat és automatizált eszközöket és technikákat alkalmaznak.
	(v) Azonosítják a releváns és megbízható bizonyítékokat, a megítélések kialakítása, megalapozott döntések meghozatala és jól átgondolt következtetések levonása céljából.
	(vi) Elmagyarázzák, hogy az ellentmondó könyvvizsgálati bizonyíték, hogyan befolyásolhatja a megítéléseket, döntéseket és a következtetéseket.
	(vii) Értékelik, hogy elegendő és megfelelő könyvvizsgálati bizonyítékot szereztek-e és azokat dokumentálták-e.
(g) Vállalatirányítás, kockázatkezelés és belső kontroll (középszint)	(i) Elmagyarázzák a jó vállalatirányítás elveit, beleértve a tulajdonosok, befektetők és az irányítással megbízott személyek jogait és felelősségeit; valamint az érdekelt felek szerepét a vállalatirányításban, a közzétételben és az átláthatósági követelményekben.
	(ii) Elemzik egy szervezet vállalatirányítási keretrendszerének komponenseit.
	(iii) Kockázatkezelési keretrendszer használatával elemzik egy szervezet kockázatait és lehetőségeit.
	(iv) Elemzik a külső beszámolásra vonatkozó belső kontroll komponenseit.
	(v) Elemzik az adatok és információk gyűjtésére, előállítására, tárolására, elérésére, felhasználására, megosztására, vagy jelentésére szolgáló rendszerek és folyamatok, valamint az ezekre vonatkozó kontrollok megfelelőségét.
(h) Üzleti jogszabályok és szabályozások (középszint)	(i) Elmagyarázzák a jogi személyek különböző formáit szabályozó jogszabályokat és szabályozásokat.
	(ii) Elmagyarázzák az arra a kontextusra vonatkozó jogszabályokat és szabályozásokat, amelyben a könyvvizsgálók működnek.

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

	(iii) Alkalmazzák az adatvédelmi szabályozásokat adatok és információk gyűjtése, előállítása, tárolása, elérése, felhasználása, megosztása, vagy jelentése során.
(i) Információs és kommunikációs technológiák (középszint)	(i) Elmagyarázzák az információs és kommunikációs technológiai fejlemények hatását egy szervezet környezetére és üzleti modelljére.
	(ii) Elmagyarázzák, hogy az információs és kommunikációs technológiák hogyan támogatják az adatelemzést és a döntéshozatalt.
	(iii) Elmagyarázzák, hogy az információs és kommunikációs technológiák hogyan támogatják egy szervezetnél lévő kockázat azonosítását, jelentését és kezelését.
	(iv) Felhasználják az információs és kommunikációs technológiákat adatok és információk elemzéséhez.
	(v) Felhasználják az információs és kommunikációs technológiákat a kommunikáció hatékonyságának és eredményességének javításához.
	(vi) Alkalmazzák az információs és kommunikációs technológiákat ahhoz, hogy javítsák egy szervezet rendszereinek hatékonyságát és eredményességét.
	(vii) Elemzik az információs és kommunikációs technológiai folyamatok és kontrollok megfelelőségét.
	(viii) Fejlesztéseket azonosítanak az információs és kommunikációs technológiai folyamatokhoz és kontrollokhoz.
(j) Üzleti és szervezeti kontextus (középszint)	(i) Leírják azt a kontextust, amelyben egy szervezet működik, beleértve az elsődleges politikai, gazdasági, szociokulturális, technológiai, környezeti, jogi és szabályozási aspektusokat.
	(ii) Elemzik egy szervezet üzleti modelljét, beleértve az értékláncát.

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

	(iii) Elemzik a geopolitikai, gazdasági, társadalmi és egyéb olyan tényezőket, melyek érintik a nemzetközi kereskedelmet és pénzügyeket.
	(iv) Azonosítják a globalizáció jellemzőit, beleértve a multinacionális szervezetek és a feltörekvő piacok szerepét.
(k) Közgazdaságtan (alapszint)	(i) Leírják a mikroökonómia és a makroökonómia alapelveit.
	(ii) Leírják a makroökonómiai mutatók változásainak az üzleti tevékenységre gyakorolt hatását.
	(iii) Elmagyarázzák a piaci struktúrák különböző típusait, beleértve a tökéletes versenyt, a monopolisztikus versenyt, a monopóliumot és az oligopóliumot.
(l) Üzleti stratégia és menedzsment (középszint)	(i) Elmagyarázzák azokat a különböző módokat, ahogyan szervezetek kialakíthatók és strukturálhatók.
	(ii) Elmagyarázzák a szervezeten belüli különböző típusú funkcionális és működési területek célját és fontosságát.
	(iii) Elemzik azokat a külső és belső tényezőket, amelyek hatással vannak a szervezet üzleti modelljére ideértve az értékláncát is, valamint az üzleti stratégiáját.
	(iv) Elmagyarázzák azokat a folyamatokat, amelyek használhatók egy szervezet stratégiájának kidolgozásához és bevezetéséhez.
	(v) Elmagyarázzák, hogy a szervezeti viselkedési elméletek hogyan használhatók egy egyén, egy munkacsoport és egy szervezet teljesítményének javítására.

Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése (Hiv.: A23–A24. bekezdések)

8. Az IFAC tagszervezeteinek rendszeresen át kell tekinteniük és frissíteniük kell azokat a könyvvizsgálói képzési programokat, amelyeknek célja a 2. témaszámú nemzetközi oktatási standardban lévő tanulási eredmények elérése.

A technikai kompetencia formális felmérése (Hiv.: A25–A26. bekezdések)

9. Az IFAC tagszervezeteinek megfelelő formális felmérési tevékenységeket kell kialakítaniuk a könyvvizsgálójelöltek technikai kompetenciájának felmérése céljából.

Magyarázó anyag

Az IFRS-ben foglalt definíciókra való hivatkozások

A1. A 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard a következő, az IFRS-közzétételekben már meghatározott fogalmakat használja.

B) táblázat: A 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard által alkalmazott IFRS-fogalommeghatározások

Fogalom	Fogalom a közzétett IFRS-ekben
Kapcsolódó információk ⁶	<p>A gazdálkodó egységnek olyan módon kell információt szolgáltatnia, amely lehetővé teszi az általános célú pénzügyi beszámolók felhasználói számára, hogy megértsék az alábbi kapcsolattípusokat:</p> <p>(a) az információ által érintett tételek közötti kapcsolatokat — például a különböző, fenntarthatósággal kapcsolatos kockázatok és lehetőségek közötti kapcsolatokat, amelyek ésszerűen elvárható módon befolyásolhatják a gazdálkodó egység kilátásait;</p> <p>(b) valamint a gazdálkodó egység által közzétett információk közötti kapcsolatokat:</p> <p>(i) a fenntarthatósággal kapcsolatos pénzügyi közzétételein belül — például a vállalatirányításra, stratégiára, kockázatkezelésre, valamint a mutatókra és célokra vonatkozó közzétételek közötti kapcsolatokat; és</p> <p>(ii) a fenntarthatósággal kapcsolatos pénzügyi közzétételei és a gazdálkodó egység által közzétett egyéb általános célú pénzügyi beszámolók között — például a kapcsolódó pénzügyi kimutatásokkal való kapcsolatokat.</p>

⁶ Kapcsolódó információk, *IFRS SI, A fenntarthatósággal kapcsolatos pénzügyi információk közzétételére vonatkozó általános követelmények*, 2023. június, 21. bekezdés

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

<p>Általános célú pénzügyi beszámolók⁷</p>	<p>Azon beszámolók, amelyek a beszámolókészítő gazdálkodó egységről olyan pénzügyi információkat tartalmaznak, amelyek hasznosak az elsődleges felhasználók számára abban, hogy döntéseket hozzanak a gazdálkodó egység számára történő forrásbiztosítással kapcsolatban.</p> <p>E döntések többek között a következőkre vonatkoznak:</p> <p>(a) saját tőke- és hitelviszonyt megtestesítő instrumentumok megvásárlása, eladása vagy megtartása;</p> <p>(b) hitelek és más hitelnnyújtási formák biztosítása vagy értékesítése; vagy</p> <p>(c) a szavazati jogok gyakorlása, illetve a gazdálkodó egység vezetésének olyan döntéseire gyakorolt egyéb befolyásolás, amelyek hatással vannak a gazdálkodó egység gazdasági erőforrásainak felhasználására.</p> <p>Az általános célú pénzügyi beszámolók magukban foglalják — de nem kizárólagosan — a gazdálkodó egység általános célú pénzügyi kimutatásait és a fenntarthatósággal kapcsolatos pénzügyi közzétételeit.</p>
---	--

A jelen standard hatóköre (Hiv.: 1–4. bekezdések)

- A2. A könyvvizsgálójelölt egy olyan személy, aki elkezdett egy könyvvizsgálói képzési programot a szakmai alapképzés részeként. A szakmai alapképzés az a tanulás és fejlesztés, amelynek révén a könyvvizsgálójelöltek először olyan kompetenciákat fejlesztenek, amelyek a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához vezetnek. A szakmai alapképzés az általános képzésre épül és könyvvizsgálói képzést, gyakorlati tapasztalatot és felmérést foglal magában. A szakmai alapképzés addig tart, amíg a könyvvizsgálójelöltek nem tudják tanúsítani a könyvvizsgálói szakmában választott feladatkörükhöz megkövetelt szakmai kompetenciát.
- A3. Nemzetközileg jelentős jogi és szabályozási különbségek vannak, amelyek meghatározzák, hogy a könyvvizsgálók mikor szereznek képesítést (engedélyt). Az

⁷ „A” Függelék Meghatározott fogalmak, *A fenntarthatósággal kapcsolatos pénzügyi információk közzétételére vonatkozó általános követelmények*, 2023. június

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

IFAC minden egyes tagszervezete meghatározhatja tagjai számára a megfelelő kapcsolatot a szakmai alapképzés vége és a képesítésszerzés (engedélyszerzés) között.

- A4. A technikai kompetencia belefoglalása a szakmai alapképzésbe megalapozza a könyvvizsgálói feladatkör ellátását. A technikai kompetencia továbbfejlesztése a szakmai továbbképzés középponti eleme, amellyel a 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés (2020)* című nemzetközi oktatási standard foglalkozik.
- A5. A szakmai kompetencia számos különböző módon írható le és kategorizálható. A nemzetközi oktatási standardokban a szakmai kompetencia egy feladatkörnek egy meghatározott színvonalon való végzésére való képesség. A szakmai kompetencia túlmutat az alapelvek, standardok, koncepciók, tények és eljárások ismeretén; a technikai kompetencia, a szakmai készségek, valamint a szakmai értékek, etika és hozzáállás integrálása és alkalmazása.
- A6. Egy kompetenciaterület egy olyan kategória, amelyre vonatkozóan meghatározható a kapcsolódó tanulási eredmények együttese. A technikai kompetencián belüli kompetenciaterületek magukban foglalják a pénzügyi számvitelt és beszámolást, az adózást és a közgazdaságtant; a szakmai készségeken belüli kompetenciaterületek magukban foglalják a szellemi és a szervezeti; a szakmai értékeken, etikán és hozzáálláson belüli kompetenciaterületek pedig magukban foglalják az etikai elveket, valamint a szakmai szkepticizmust és a szakmai megítélést.
- A7. A tanulási eredmények kialakítják a tudásnak, az ismereteknek és az alkalmazásnak minden egyes konkrét kompetenciaterülethez megkívánt tartalmát és mélységét. A tanulási eredmények elérhetők egy munkakörnyezet vagy könyvvizsgálói képzési program kontextusában.

Cél (Hiv.: 6. bekezdés)

- A8. Annak a technikai kompetenciának a megállapítása, amelyet a könyvvizsgálójelölteknek fejleszteni és tanúsítani szükséges, több célt szolgál. Védi a közérdeket, javítja a könyvvizsgálók munkájának minőségét és előmozdítja a könyvvizsgálói szakma hitelességét.

Technikai kompetenciára vonatkozó tanulási eredmények (Hiv.: 7. bekezdés)

- A9. Az A) táblázat felsorolja a könyvvizsgálójelöltek által a szakmai alapképzés végére a szándékuk szerinti számviteli szakosodástól vagy feladatkörtől függetlenül elérendő, technikai kompetenciára vonatkozó tanulási eredményeket. Ezek a tanulási eredmények alapozzák meg annak lehetőségét, hogy a könyvvizsgálók szakosodásokat fejlesszenek különböző számviteli feladatkörökben, például könyvvizsgálói megbízásért felelős partner, adószakértő vagy fenntarthatósági jelentés menedzser.
- A10. A könyvvizsgálói képzési programok kialakításában az A) táblázatban felsorolt 11

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

kompetenciaterület lehet, hogy nem egyezik meg az előírt tanfolyamok vagy tantárgyak neveivel. Emellett az egy kompetenciaterülethez kapcsolódó tanulási eredményeket lehet, hogy az adott területhez kijelölt több tanfolyamon vagy tantárgyon keresztül lehet elérni. Például a pénzügyi számvitelre és beszámolásra vonatkozó tanulási eredményeket kettő vagy több pénzügyi számviteli és beszámolási tanfolyamon vagy tantárgyon keresztül lehet elérni. Egyes tanulási eredmények elérése kiterjedhet több különböző tanfolyamra vagy tantárgyra, amelyek közül lehet, hogy egyik sem kizárólag azzal a kompetenciaterülettel foglalkozik. Például az információs és kommunikációs technológiákon belüli tanulási eredmények elérhetők olyan tanfolyamokon belüli releváns anyagok integrálásával, amelyeknek középpontjában a vezetői számvitel, bizonyosságnyújtás és/vagy a könyvvizsgálat áll. Emellett a kompetenciaterületeknek egy könyvvizsgálói képzési programba foglalt sorrendje eltérhet az A) táblázatban bemutatott sorrendtől. Például a közgazdaságtan a kompetenciaterületek vége felé szerepel az A) táblázatban, de lehet, hogy egy könyvvizsgálói képzési program korábbi szakaszában kerül rá sor.

- A11. A tanulási eredmények úgy kerültek megfogalmazásra, hogy alapelveken alapuló értelmezést tegyenek lehetővé az IFAC tagszervezetei számára a könyvvizsgálói képzési programjaik kialakítása során. Például a bizonyosságnyújtás területén az (v) számú tanulási eredmény a bizonyosságnyújtási eljárásokra utal, amelyek magukban foglalják mind a kvantitatív, mind a kvalitatív eljárásokat. Hasonlóképpen, a vezetői számvitelben az (i) számú tanulási kimenet a mutatókra és célokra utal, amelyek mind pénzügyi, mind nem pénzügyi mutatókat és célokat magukban foglalnak.
- A12. Sok módja van a képzettségi szintek leírásának és besorolásának. A *nemzetközi oktatási standardok* számára kidolgozott leírást a Képzettségi szintek leírása című 1. sz. függelék tartalmazza.
- A13. Az A) táblázatban minden kompetenciaterülethez hozzá van rendelve egy képzettségi szint, amelyet a könyvvizsgálójelöltek várhatóan elérnek a szakmai alapképzés végére. Ez a képzettségi szint jelzi a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság szintjét, amelyben a releváns tanulási eredmények tanúsítása várható. Együtt a tanulási eredményekben használt cselekvést meghatározó igék és a kompetenciaterület képzettségi szintje információt nyújtanak, hogy segítsék az IFAC tagszervezeteit kialakítani könyvvizsgálói képzési programjaikat.
- A14. Például a finanszírozás és pénzügyi menedzsment középszintű kompetenciaszintet képvisel. E kompetenciaterületen belül a (iii) számú tanulási eredmény tartalmazza a szcenárióelemzést. Az IFAC tagszervezetei határozzák meg a szcenárióelemzésnek a könyvvizsgálói képzési programjaikba való beépítésének megfelelő módját, mérsékelt mértékű többféle értelmezésnek való kitettség, összetettség és bizonytalanság mellett. A bizonyosságnyújtás és a közgazdaságtan

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

alapozó szinten helyezkednek el. Az IFAC tagszervezetei határozzák meg a bizonyosságnyújtás és a közgazdaságtan tanulási eredményeinek a könyvvizsgálói képzési programjaikba való beépítésének megfelelő módját alacsony fokú többféle értelmezésnek való kitétség, összetettség és bizonytalanság mellett.

- A15. Könyvvizsgálói képzési programokban egy IFAC-tagszervezet: (a) belefoglalhat további kompetenciaterületeket; (b) növelheti a képzettségi szintet egyes kompetenciaterületekre vonatkozóan; vagy (c) kidolgozhat további tanulási eredményeket, amelyek nincsenek meghatározva a 2. témaszámú nemzetközi oktatási standardban. Ez előfordulhat olyankor, amikor egy IFAC-tagszervezet egy adott ágazatban (például az állami szektorban) való munkára vagy egy adott feladatkörre (például vezetői számviteli szakember vagy könyvvizsgáló) készít fel könyvvizsgálójelölteket.

Pénzügyi számvitel és beszámolás – Tanulási eredmények

- A16. Az általános célú pénzügyi beszámolók olyan pénzügyi információt szolgáltatnak a beszámolót készítő gazdálkodó egységről, amely hasznos az elsődleges felhasználók számára abban, hogy megalapozott döntéseket hozzanak a gazdálkodó egység számára történő forrás biztosításáról⁸. E beszámolók magukban foglalhatják a gazdálkodó egység általános célú pénzügyi kimutatásait és a fenntarthatósággal kapcsolatos közzétételeit is⁹.

- A17. Az IFAC-tagszervezetek úgy tervezik meg könyvvizsgálói képzési programjaikat, hogy azok az adott joghatóságukban alkalmazandó releváns standardok alapján tartalmazzák az általános célú pénzügyi beszámolást. Ez magában foglalhatja a fenntarthatósággal kapcsolatos közzétételeket az IFRS-ek vagy más keretelvek alapján.

Vezetőségi számvitel – Tanulási eredmények

- A18. Az üzleti területen dolgozó könyvvizsgálók a pénzügyi és nem pénzügyi adatok és információk felhasználásával támogathatják a vezetői döntéshozatalt. A nem pénzügyi adatok és információk példái többek között:

- vevőkhöz kapcsolódó mutatók,
- üvegházhatású gázok kibocsátása,
- munkavállalói mutatók.

- A19. Egy gazdálkodó egység értékláncának elemzése során szükséges figyelembe venni, hogy a vonatkozó fenntarthatósági beszámolási keretelvek hogyan határozzák meg,

⁸ IFRS Fogalmi keretelvek

⁹ IFRS S1, *A fenntarthatósággal kapcsolatos pénzügyi információk közzétételére vonatkozó általános követelmények*, „A” Függelék

írják le vagy egyéb módon specifikálják az értéklánc fogalmát.

Finanszírozás és pénzügyi menedzsment – Tanulási eredmények

A20. Amikor a könyvvizsgálók tőkebefektetési döntéseket értékelnek beruházásgazdaságossági számítási technikák alkalmazásával, a vezetői döntéshozatal szempontjából releváns pénzügyi és nem pénzügyi adatokat és információkat is figyelembe veszik.

Bizonyosságnyújtás – Tanulási eredmények

A21. A bizonyosságnyújtás kompetenciaterülete a bizonyosságnyújtási megbízásokhoz kapcsolódó tanulási eredményeket tartalmazza. A vizsgálat tárgya és a bizonyosság szintje megbízásonként eltérő lehet. Az IFAC-tagszervezetek határozzák meg, hogy saját joghatóságuk kontextusában mely tématerületeket szükséges beépíteniük a könyvvizsgálói képzési programjukba. Például egyes IFAC-tagszervezetek kiegészítő tanulási eredményeket kívánhatnak beépíteni könyvvizsgálói képzési programjukba a fenntarthatósági bizonyosságnyújtásra vonatkozóan.

A22. A bizonyosságnyújtási kompetenciaterületen meghatározott tanulási eredmények alapszintű képzettségi szinten vannak rögzítve. E tanulási eredmények teljesítése egyúttal lehetővé teszi a könyvvizsgálójelöltek számára, hogy magasabb szintű jártasságot fejlesszenek ki a különböző bizonyosságnyújtási formákban, például a fenntarthatósággal kapcsolatos közzétételek bizonyosságnyújtásában, valamint a múltbeli pénzügyi információk könyvvizsgálatában vagy átvilágításában.

Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése (Hiv.: 8. bekezdés)

A23. A könyvvizsgálói képzési programok a könyvvizsgálójelöltek abban való támogatására kialakított programok, hogy kifejlesszék a szükséges szintű szakmai kompetenciát a szakmai alapképzés végére. Az ilyen programok magukban foglalhatnak egyetemeken, más felsőfokú képzést nyújtók, IFAC-tagszervezetek és munkáltatók által kínált képesítéseken és tanfolyamokon keresztül megvalósított formális képzést, valamint munkahelyi szakképzést. A könyvvizsgálói képzési programok kialakítása jelentős inputot foglalhat magában az IFAC tagszervezeteitől eltérő érdekelt felektől.

A24. A könyvvizsgálói képzési programok rendszeres áttekintésének és frissítésének követelménye tükrözi azt a gyorsan változó és összetett környezetet, amelyben a könyvvizsgálók működnek. Egy jellemző áttekintési ciklus lehet három vagy öt év, de helyénvaló lehet gyakrabban áttekintést végezni, például a könyvvizsgálók szempontjából releváns jogszabályok, szabályozások és standardok változásainak figyelembevétele céljából.

A technikai kompetencia formális felmérése (Hiv.: 9. bekezdés)

A25. A 6. témaszámú, *Szakmai alapképzés – A szakmai kompetencia formális felmérése* (2026) című nemzetközi oktatási standard adja meg azokat az elveket, amelyek

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

vonatkoznak a technikai kompetencia és a szakmai kompetencia más elemei formális felmérésére használt felmérési tevékenységek kialakítására, megvalósítására és felügyeletére.

- A26. Különböző formális felmérési tevékenységeket lehet alkalmazni a könyvvizsgálójelöltek technikai kompetenciájának felmérésére. A szakmai alapképzésre vonatkozó felmérési tevékenységek különböző formákban valósíthatók meg. Ezek magukban foglalhatják például a következőket: (a) írásbeli és számítógépes vizsgák, (b) prezentációk, (c) esettanulmányok, (d) szimulációk, (e) munkahelyi felmérések a munkáltató által, valamint (f) a munkahelyi tevékenységek teljesítését igazoló bizonyítékokat tartalmazó portfólió.

1. sz. függelék

Képzettségi szintek leírása

A képzettségi szinteknek ez a leírása támogatja a tanulási eredmények használatát a kiadványokban, mint amilyenek például a 2., 3. és 4. témaszámú nemzetközi oktatási standardok. Három képzettségi szintet ír le. Ezek a leírások a tanulási eredményekben használt cselekvést meghatározó igékkel együtt információt szolgáltatnak, hogy segítsék a tagszervezeteket kialakítani könyvvizsgálói képzési programjaikat számos könyvvizsgálói feladatkör és szakosodás számára.

Képzettség szintje	Leírás
Alapszint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none">• A technikai kompetencia releváns területei mögöttes elveinek és elméleteinek meghatározása, kifejtése, összegzése és értelmezése feladatok teljesítése céljából megfelelő felügyelet mellett dolgozva;• Kijelölt feladatok végrehajtása a megfelelő szakmai készségek felhasználásával;• A szakmai értékek, etika és hozzáállás fontosságának felismerése a kijelölt feladatok végrehajtása során;• Egyszerű problémák megoldása és az összetett feladatoknak vagy problémáknak a felügyelő vagy speciális ismeretekkel rendelkező személyekhez való továbbítása; valamint• Információk nyújtása és gondolatok világos kifejtése szóbeli és írásbeli kommunikációval. <p>Az alapszint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság alacsony szintje jellemez.</p>

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

Középszint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none">• A technikai kompetencia releváns területeiről származó mögöttes elvek és elméletek független alkalmazása, összehasonlítása és elemzése a munkafeladatok elvégzése és a döntések meghozatala céljából;• Technikai kompetencia és szakmai készségek kombinálása munkafeladatok elvégzése céljából;• Szakmai értékek, etika és hozzáállás alkalmazása a munkafeladat elvégzésére; valamint• Információk nyújtása és gondolatok világos kifejtése szóbeli és írásbeli kommunikációval számviteli és nem számviteli érdekelt felek felé. <p>A középszint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság közepes szintje jellemez.</p>
------------	--

2. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – TECHNIKAI KOMPETENCIA (2026)

Haladó szint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none">• A technikai kompetencia különböző területeiről származó elvek és elméletek kiválasztása és integrálása projektek és munkafeladatok irányítása és vezetése, valamint az érdekelt felek igényeinek megfelelő javaslatok tétele céljából;• Technikai kompetencia és szakmai készségek integrálása projektek és munkafeladatok irányítása és vezetése céljából;• Megfelelő intézkedésekre vonatkozó megítélés meghozatala a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra építve;• Összetett problémák felmérése, vizsgálata és megoldása korlátozott felügyelet mellett;• Megoldások előre jelzése, megfelelő megvitatása és kidolgozása összetett problémákra és kérdésekre; valamint• Releváns információk mindenkor meggyőző módon való bemutatása és kifejtése érdekelt felek széles körének. <p>A haladó szint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság magas szintje jellemez.</p>
--------------	--

3. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD

SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI KÉSZSÉGEK (2026)

TARTALOMJEGYZÉK

	Bekezdés
Bevezetés	
A jelen standard hatóköre	1–4
Hatálybalépés napja	5
Cél	6
Követelmények	
Szakmai készségekre vonatkozó tanulási eredmények	7
Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése	8
A szakmai készségek formális felmérése	9
Magyarázó anyag	
A jelen standard hatóköre	A1–A7
Cél	A8
Szakmai készségekre vonatkozó tanulási eredmények	A9–A16
Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése	A17–A18
A szakmai készségek formális felmérése	A19–A20
1. sz. függelék: Képzettségi szintek leírása	

Bevezetés

A jelen standard hatóköre (Hiv.: A1–A7. bekezdések)

1. A 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard előírja azokat a szakmai készségekre vonatkozó tanulási eredményeket, amelyeknek elérése a szakmai alapképzés végére követelmény a könyvvizsgálójelöltek számára. A szakmai készségek azok az (a) szellemi, (b) társas és kommunikációs, (c) személyes, valamint (d) szervezeti készségek, amelyeket egy könyvvizsgáló ötvöz a technikai kompetenciával és a szakmai értékekkel, etikával és hozzáállással ahhoz, hogy szakmai kompetenciát tanúsítson.
2. A 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) tagszervezeteinek szól. Az IFAC tagszervezetei felelősek annak biztosításáért, hogy a szakmai alapképzés megfelel a 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard követelményeinek. Emellett a 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard hasznos lehet olyan képzési szervezetek, munkáltatók, szabályozók, kormányzati hatóságok és bármilyen más érdekelt felek számára, akik támogatják könyvvizsgálójelöltek tanulását és fejlesztését.
3. A 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard meghatározza azokat a kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket, amelyek leírják a könyvvizsgálójelöltektől a szakmai alapképzés végére megkövetelt szakmai készségeket. A 2. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Technikai kompetencia (2026)* című nemzetközi oktatási standard és a 4. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai értékek, etika és hozzáállás (2026)* című nemzetközi oktatási standard határozzák meg a szakmai alapképzésen belüli hangsúlyos területeik szempontjából releváns kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket. Együtt ezek a nemzetközi oktatási standardok meghatározzák azokat a kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket, amelyek leírják a könyvvizsgálójelöltektől a szakmai alapképzés végére megkövetelt szakmai kompetenciát.
4. A nemzetközi oktatási standardban és a „*Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz*” (2015) című kiadványban használt kulcsfontosságú kifejezések fogalmait és magyarázatait a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz (2026)* tartalmazza.

Hatálybalépés napja

5. A 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard 2026. július 1-től hatályos.

Cél (Hiv.: A8. bekezdés)

6. A 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard célja megállapítani azokat a szakmai készségeket, amelyeket szükséges, hogy a könyvvizsgálójelöltek kifejlesszenek és tanúsítsanak a szakmai alapképzés végére, hogy könyvvizsgálói feladatkört

töltsenek be.

Követelmények

Szakmai készségekre vonatkozó tanulási eredmények (Hiv.: A9–A16. bekezdések)

7. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk a könyvvizsgálójelöltek által a szakmai alapképzés végére elérendő, szakmai készségekre vonatkozó tanulási eredményeket. Ezeknek a tanulási eredményeknek magukban kell foglalniuk az A) táblázatban felsoroltakat.

A) táblázat: Szakmai készségekre vonatkozó tanulási eredmények¹

Kompetenciaterület (A képzettség szintje ¹)	Tanulási eredmények
(a) Szellemi (középszint)	(i) Kutatáson, együttműködésen, integráción és elemzésen keresztül értékelik a sokféle forrásból és nézőpontból származó adatokat és információkat.
	(ii) Azonosítják, hogy mikor helyénvaló a szakértőkkel történő konzultáció.
	(iii) Kritikai gondolkodási készségeket alkalmaznak problémák megoldása, megítélések kialakítása, megalapozott döntések meghozatala és jól átgondolt következtetések levonása céljából.
	(iv) Megoldásokat javasolnak strukturálatlan, sokrétű problémákra.
	(v) Értékelik a változó tényeket és körülményeket a problémák megoldása, megítélések kialakítása, megalapozott döntések meghozatala és jól átgondolt következtetések levonása céljából.
(b) Társas és kommunikációs (középszint)	(i) Együttműködést, hatékony kommunikációt és kooperációt tanúsítanak, beleértve amikor több szakterületet felölelő csapattal, vagy annak tagjaként dolgoznak

¹ A képzettségnek egy kompetenciaterületre vonatkozó, a szakmai alapképzés végére elérendő szintje (az 1. sz. függelékben körvonalazottak szerint).

3. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI KÉSZSÉGEK (2026)

Kompetenciaterület (A képzettség szintje ¹)	Tanulási eredmények
	<p>(ii) Világosan és tömören kommunikálnak az érdekelt felek széles körével.</p> <p>(iii) Alkalmazzák a sokszínűség, méltányosság és befogadás alapvető elveit a kommunikációban, figyelembe véve és tiszteletben tartva a nyelvi és kontextuális különbségeket.</p> <p>(iv) Aktív meghallgatási és hatékony kérdésfelvetési technikákat alkalmaznak.</p> <p>(v) Tárgyalási készségeket alkalmaznak megoldások és megállapodások elérése céljából.</p> <p>(vi) Tanácsadói készségeket alkalmaznak konfliktusok minimalizálása vagy elsimítása, problémák megoldása és a lehetőségek maximalizálása céljából.</p> <p>(vii) Jól megalapozott véleményeket és ötleteket mutatnak be, hogy hatással legyenek másokra támogatás és elkötelezettség nyújtása céljából.</p>
c) Személyes (középszint)	<p>(i) Elkötelezettséget mutatnak az élethosszig tartó tanulás iránt.</p> <p>(ii) A teljesítmény magas személyes színvonalát állítják fel és figyelemmel kísérik reflektív tevékenységen és másoktól származó visszajelzésen keresztül.</p> <p>(iii) Gazdálkodnak az idővel és az erőforrásokkal szakmai elkötelezettségek elérése céljából.</p> <p>(iv) Előre jeleznek kihívásokat és megterveznek lehetséges megoldásokat.</p> <p>(v) Érdeklődést mutatnak újonnan megjelenő ötletek és gyakorlatok iránt.</p> <p>(vi) Azonosítják a személyes és szervezeti elfogultság potenciális hatását.</p>

3. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI KÉSZSÉGEK (2026)

Kompetenciaterület (A képzettség szintje ¹)	Tanulási eredmények
d) Szervezeti (középszint)	(i) A kialakított gyakorlatokkal összhangban végeznek feladatokat az előírt határidők teljesítése céljából.
	(ii) Áttekintik a saját munkájukat és mások munkáját annak megállapítása céljából, hogy megfelel-e egy szervezet minőségi standardjainak.
	(iii) Emberek vezetésére vonatkozó készségeket alkalmaznak mások motiválása és fejlesztése céljából.
	(iv) Delegálási készségeket alkalmaznak a feladatok teljesítése céljából.
	(v) Vezetői készségeket alkalmaznak azért, hogy rávegyenek másokat a szervezeti célokért való munkára.

Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése (Hiv.: A17–A18. bekezdések)

8. Az IFAC tagszervezeteinek rendszeresen át kell tekinteniük és frissíteniük kell azokat a könyvvizsgálói képzési programokat, amelyeknek célja a 3. témaszámú nemzetközi oktatási standardban lévő tanulási eredmények elérése.

A szakmai készségek formális felmérése (Hiv.: A19–A20. bekezdések)

9. Az IFAC tagszervezeteinek megfelelő felmérési tevékenységeket kell kialakítaniuk a könyvvizsgálójelöltek szakmai készségeinek formális felmérése céljából.

Magyarázó anyag

A jelen standard hatóköre (Hiv.: 1–4. bekezdések)

- A1. A könyvvizsgálójelölt egy olyan személy, aki elkezdett egy könyvvizsgálói képzési programot a szakmai alapképzés részeként. A szakmai alapképzés az a tanulás és fejlesztés, amelynek révén a könyvvizsgálójelöltek először olyan kompetenciákat fejlesztenek, amelyek a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához vezetnek. A szakmai alapképzés az általános képzésre épül és könyvvizsgálói képzést, gyakorlati tapasztalatot és felmérést foglal magában. A szakmai alapképzés addig tart, amíg a könyvvizsgálójelöltek nem tudják tanúsítani a könyvvizsgálói szakmában választott feladatkörükhez megkövetelt szakmai kompetenciát.
- A2. Nemzetközileg jelentős jogi és szabályozási különbségek vannak, amelyek meghatározzák, hogy a könyvvizsgálók mikor szereznek képesítést (engedélyt). Az IFAC minden egyes tagszervezete meghatározhatja tagjai számára a megfelelő kapcsolatot a szakmai alapképzés vége és a képesítésszerzés (engedélyszerzés) között.
- A3. A szakmai kompetencia számos különböző módon írható le és kategorizálható. A nemzetközi oktatási standardokban a szakmai kompetencia egy feladatkörnek egy meghatározott színvonalon való végzésére való képesség. A szakmai kompetencia túlmutat az alapelvek, standardok, koncepciók, tények és eljárások ismeretén; a technikai kompetencia, a szakmai készségek, valamint a szakmai értékek, etika és hozzáállás integrálása és alkalmazása.
- A4. Szakmai készségek befoglalása a szakmai alapképzésbe megalapozza a könyvvizsgálói feladatkör ellátását. A szakmai készségek továbbfejlesztése a szakmai továbbképzés középponti eleme, amellyel a 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés* (2020) című nemzetközi oktatási standard foglalkozik.
- A5. A 3. témaszámú nemzetközi oktatási standardon belül a szakmai készségek négy kompetenciaterületbe vannak sorolva:
- (a) *A szellemi* egy könyvvizsgáló problémamegoldási, döntéshozatali, változáshoz való alkalmazkodási és szakmai megítélés gyakorlására való képességére vonatkozik;
 - (b) *A társas és kommunikációs* a könyvvizsgálónak arra a képességére vonatkoznak, hogy hatékonyan dolgozzon és működjön együtt másokkal; beleértve azt is, amikor több szakterületet felölelő csapatokkal együttműködve, illetve azok tagjaként végzi munkáját;
 - (c) *A személyes* egy könyvvizsgáló személyes hozzáállására és viselkedésére vonatkozik; és
 - (d) *A szervezeti* egy könyvvizsgáló azon képességével kapcsolatos, hogy

3. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI KÉSZSÉGEK (2026)

hatékonyan dolgozzon egy szervezettel vagy egy szervezeten belül ahhoz, hogy a rendelkezésre álló emberekkel és erőforrásokkal az optimális eredményeket érje el.

- A6. Egy kompetenciaterület egy olyan kategória, amelyre vonatkozóan meghatározható a kapcsolódó tanulási eredmények egy együttese. A szakmai készségeken belüli kompetenciaterületek magukban foglalják a szellemi és a szervezeti; a technikai kompetencián belüli kompetenciaterületek magukban foglalják a pénzügyi számvitelt és beszámolást, az adózást és a közgazdaságtant; a szakmai értékeken, etikán és hozzáálláson belüli kompetenciaterületek pedig magukban foglalják az etikai elveket, valamint a szakmai szkepticizmust és a szakmai megítélést.
- A7. A tanulási eredmények kialakítják a tudásnak, az ismereteknek és az alkalmazásnak minden egyes konkrét kompetenciaterülethez megkívánt tartalmát és mélységét. A tanulási eredmények elérhetők egy munkakörnyezet vagy könyvvizsgálói képzési program kontextusában.

Cél (Hiv.: 6. bekezdés)

- A8. Azoknak a szakmai készségeknek a megállapítása, amelyeket a könyvvizsgálójelölteknek fejleszteni és tanúsítani szükséges, több célt szolgál. Védi a közérdeket, javítja a könyvvizsgálók munkájának minőségét és előmozdítja a könyvvizsgálói szakma hitelességét.

Szakmai készségekre vonatkozó tanulási eredmények (Hiv.: 7. bekezdés)

- A9. Az A) táblázat felsorolja a könyvvizsgálójelöltek által a szakmai alapképzés végére a szándékuk szerinti számviteli szakosodástól vagy feladatköröktől függetlenül elvárható, szakmai készségekre vonatkozó tanulási eredményeket. Ezek a tanulási eredmények alapozzák meg annak lehetőségét, hogy a könyvvizsgálók szakosodásokat fejlesszenek különböző számviteli feladatkörökben, például egy könyvvizsgálói megbízásért felelős partner egy adószakértő, vagy fenntarthatósági jelentés menedzser.
- A10. A könyvvizsgálói képzési programok kialakításában az A) táblázatban felsorolt négy kompetenciaterület lehet, hogy nem egyezik meg az előírt tanfolyamok vagy tantárgyak neveivel. Emellett az egy kompetenciaterülethez (például szervezeti) kapcsolódó tanulási eredményeket lehet, hogy több tanfolyamon vagy tantárgyon keresztül lehet elérni. Egyes tanulási eredmények (például a szellemi belüliek) elérése kiterjedhet több különböző tanfolyamra vagy tantárgyra, amelyek közül lehet, hogy egyik sem kizárólag azzal a kompetenciaterülettel foglalkozik.
- A11. A tanulási eredményeket úgy fogalmazzák meg, hogy lehetővé tegyék az elveken alapuló értelmezést az IFAC-tagszervezetek számára könyvvizsgálói képzési programjaik kialakítása során. Például a szellemi kompetenciaterületen az (v) tanulási eredmény a tényekre és körülményekre utal, amely magában foglalja mind a pénzügyi, mind a nem pénzügyi tényeket és körülményeket.

- A12. Sok módja van a képzettségi szintek leírásának és besorolásának. A *nemzetközi oktatási standardok* számára kidolgozott leírást a Képzettségi szintek leírása című 1. sz. függelék tartalmazza.
- A13. Az A) táblázatban minden kompetenciaterülethez hozzá van rendelve egy képzettségi szint, amelyet a könyvvizsgálójelöltek várhatóan elérnek a szakmai alapképzés végére. Ez a képzettségi szint jelzi azt a kontextust, amelyben a releváns tanulási eredmények tanúsítása várható. Együtt a tanulási eredmények és a kompetenciaterület képzettségi szintje információt nyújtanak, hogy segítsék az IFAC tagszervezeteit kialakítani könyvvizsgálói képzési programjaikat.
- A14. A 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard kompetenciaterületei középszinten vannak meghatározva. Az IFAC-tagszervezetek határozzák meg, hogy miként építik be a 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard tanulási eredményeit könyvvizsgálói képzési programjaik kialakításába olyan módon, hogy azok mérsékelt mértékű többféle értelmezésnek való kitettséget, összetettséget és bizonytalanságot tükrözzenek.
- A15. Könyvvizsgálói képzési programokban egy IFAC-tagszervezet:
- (a) belefoglalhat további kompetenciaterületeket;
 - (b) növelheti a képzettségi szintet egyes kompetenciaterületekre vonatkozóan; vagy
 - (c) kidolgozhat további tanulási eredményeket, amelyek nincsenek meghatározva a 3. témaszámú nemzetközi oktatási standardban.

Ez előfordulhat olyankor, amikor egy IFAC-tagszervezet egy adott ágazatban (például az állami szektorban) való munkára vagy egy adott feladatkörre (például vezetői számviteli szakember vagy könyvvizsgáló) készít fel könyvvizsgálójelölteket.

- A16. Az IFAC tagszervezetei, az oktatók és más érdekelt felek számára javasolt, hogy a szakmai készségekre vonatkozó tanulás és fejlesztés legmegfelelőbb megközelítését azonosítsák, figyelembe véve a nemzeti és kulturális környezetet. Egy megfelelő megközelítés valószínűleg strukturált tanulási programokat és gyakorlati tapasztalatot kombináló tanulási és fejlesztési tevékenységek elegyét foglalja magában. Például a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyek fontos szerepet játszanak a könyvvizsgálójelöltek abban való segítésében, hogy szakmai készségeket fejlesszenek a munkahelyen.

Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése (Hiv.: 8. bekezdés)

- A17. A könyvvizsgálói képzési programok a könyvvizsgálójelöltek abban való támogatására kialakított programok, hogy kifejlesszék a szükséges szintű szakmai kompetenciát a szakmai alapképzés végére. Az ilyen programok magukban foglalhatnak egyetemeket, más felsőfokú képzést nyújtók, IFAC-tagszervezetek és munkáltatók által kínált képesítéseken és tanfolyamokon keresztül megvalósított

formális képzést, valamint munkahelyi szakképzést. Könyvvizsgálói képzési programok kialakítása jelentős inputot foglalhat magában az IFAC tagszervezeteitől eltérő érdekelt felektől.

- A18. A könyvvizsgálói képzési programok rendszeres áttekintésének és frissítésének követelménye tükrözi azt a gyorsan változó és összetett környezetet, amelyben a könyvvizsgálók működnek. Egy jellemző áttekintési ciklus lehet három vagy öt év, de helyénvaló lehet gyakrabban áttekintést végezni, például a könyvvizsgálók szempontjából releváns jogszabályok, szabályozások és standardok változásainak figyelembevétele céljából.

A szakmai készségek formális felmérése (Hiv.: 9. bekezdés)

- A19. A 6. témaszámú, *Szakmai alapképzés – A szakmai kompetencia formális felmérése* (2026) című nemzetközi oktatási standard adja meg azokat az elveket, amelyek a szakmai készségeknek és a szakmai kompetencia más elemeinek felméréséhez, megvalósításához és felügyeletéhez használt formális felmérési tevékenységek kialakítására vonatkoznak.
- A20. Különböző formális felmérési tevékenységeket lehet alkalmazni a könyvvizsgálójelöltek szakmai készségeinek felmérésére. A szakmai alapképzéshez kapcsolódó felmérési tevékenységek többféle formában valósíthatók meg. A lehetséges formák például a következők: (a) írásbeli vagy számítógépes vizsgák, (b) prezentációk, (c) esettanulmányok, (d) szimulációk, (e) munkáltatók által végzett munkahelyi értékelés, valamint (f) a munkahelyi tevékenységek teljesítését igazoló bizonyítékok portfóliója. A prezentációk és a szimulációk olyan tevékenységek példái, amelyek lehetővé teszik a könyvvizsgálójelöltek számára, hogy fejlesszék és bemutassák a szakmai készségekhez kapcsolódó, elvárt szintű szakmai kompetenciát a könyvvizsgálói képzési program keretében.

1. sz. függelék

Képzettségi szintek leírása

A képzettségi szinteknek ez a leírása támogatja a tanulási eredmények használatát a kiadványokban, mint amilyenek például a 2., 3. és 4. témaszámú nemzetközi oktatási standardok. Három képzettségi szintet ír le. Ezek a leírások a tanulási eredményekben használt, a cselekvést meghatározó igékkel együtt információt szolgáltatnak, hogy segítsék az IFAC tagszervezeteit kialakítani könyvvizsgálói képzési programjaikat számos könyvvizsgálói feladatkör és szakosodás számára.

Képzettség szintje	Leírás
Alapszint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none">• A technikai kompetencia releváns területei mögöttes elveinek és elméleteinek meghatározása, kifejtése, összegzése és értelmezése feladatok teljesítése céljából megfelelő felügyelet mellett dolgozva;• Kijelölt feladatok végrehajtása a megfelelő szakmai készségek felhasználásával;• A szakmai értékek, etika és hozzáállás fontosságának felismerése a kijelölt feladatok végrehajtása során;• Egyszerű problémák megoldása és az összetett feladatoknak vagy problémáknak a felügyelő vagy speciális ismeretekkel rendelkező személyekhez való továbbítása; valamint• Információk nyújtása és gondolatok világos kifejtése szóbeli és írásbeli kommunikációval. <p>Az alapszint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság alacsony szintje jellemez.</p>

3. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI KÉSZSÉGEK (2026)

Képzettség szintje	Leírás
Középszint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A technikai kompetencia releváns területeiről származó mögöttes elvek és elméletek független alkalmazása, összehasonlítása és elemzése munkafeladatok elvégzése és döntések meghozatala céljából; • Technikai kompetencia és szakmai készségek kombinálása munkafeladatok elvégzése céljából; • Szakmai értékek, etika és hozzáállás alkalmazása a munkafeladatokra; valamint • Információk nyújtása és gondolatok világos kifejtése szóbeli és írásbeli kommunikációval számviteli és nem számviteli érdekelt felek felé. <p>A középszint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság közepes szintje jellemez.</p>

3. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI KÉSZSÉGEK (2026)

Képzettség szintje	Leírás
Haladó szint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A technikai kompetencia különböző területeiről származó elvek és elméletek kiválasztása és integrálása projektek és munkafeladatok irányítása és vezetése, valamint az érdekelt felek igényeinek megfelelő javaslatok tétele céljából; • Technikai kompetencia és szakmai készségek integrálása projektek és munkafeladatok irányítása és vezetése céljából; • Megfelelő intézkedésekre vonatkozó megítélés meghozatala a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra építve; • Összetett problémák felmérése, vizsgálata és megoldása korlátozott felügyelet mellett; • Megoldások előre jelzése, megfelelő megvitatása és kidolgozása összetett problémákra és kérdésekre; valamint • Releváns információk mindenkor meggyőző módon való bemutatása és kifejtése érdekelt felek széles körének. <p>A haladó szint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság magas szintje jellemez.</p>

4. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS –
SZAKMAI ÉRTÉKEK, ETIKA ÉS HOZZÁÁLLÁS (2026)
TARTALOMJEGYZÉK

	Bekezdés
Bevezetés	
A jelen standard hatóköre	1–6
Hatálybalépés napja.....	7
Cél	8
Követelmények	
A szakmai értékek, etika és hozzáállás keretelvi	9
Releváns etikai követelmények	10
Szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredmények	11
Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése	12
Reflektív tevékenység	13
A szakmai értékek, etika és hozzáállás formális felmérése	14
Magyarázó anyag	
Hivatkozások az IAASB és az IESBA kiadványaiban lévő fogalmakra..	A1
A jelen standard hatóköre	A2–A10
Cél	A11
A szakmai elvek, etika és hozzáállás keretelvi	A12–A14
Releváns etikai követelmények	A15
Szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredmények.....	A16–A34
Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése.....	A35–A36
Reflektív tevékenység	A37–A41
A szakmai értékek, etika és hozzáállás formális felmérése	A42–A43

1. sz. függelék: Képzettségi szintek leírása

Bevezetés

A 4. témaszámú standard hatóköre (Hiv.: A2–A10. bekezdések)

1. A 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard előírja azokat a tanulási eredményeket, amelyeknek elérése a szakmai alapképzés végére követelmény a könyvvizsgálójelöltek számára a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozóan. A szakmai értékek, etika és hozzáállás azok a jellemzők, amelyek a könyvvizsgálókat azonosítják egy szakma tagjaiként. A hivatáshoz méltó magatartáshoz általában társított és az ilyen magatartás megkülönböztető jellemvonásainak meghatározása során alapvetőnek tekintett viselkedési elveket (például etikai elveket) foglalják magukban.
2. A 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) tagszervezeteinek szól. Az IFAC tagszervezetei felelősek annak biztosításáért, hogy a szakmai alapképzés megfelel a 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard követelményeinek. Emellett a 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard hasznos lehet olyan képzési szervezetek, munkáltatók, szabályozók, kormányzati hatóságok és bármilyen más érdekelt felek számára, akik támogatják könyvvizsgálójelöltek tanulását és fejlesztését.
3. A tanulás és fejlesztés egy könyvvizsgáló életpályájának során mindvégig folytatódik; a szakmai alapképzés alatt elért szakmai értékek, etika és hozzáállás ezért a szakmai továbbképzés szempontjából is releváns, mivel a könyvvizsgálók életpályája változik és a könyvvizsgálók az etikai veszélyek szélesebb körének válnak kitéttek.
4. A 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard integrálja a releváns etikai követelményeket a könyvvizsgálói képzésbe. Ezek a releváns etikai követelmények rendszerint öt etikai alapelvet¹ határoznak meg a könyvvizsgálók számára (tisztesség; objektivitás; szakmai hozzáértés és megfelelő gondosság; titoktartás és hivatáshoz méltó magatartás).
5. A 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard meghatározza azokat a kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket, amelyek leírják a könyvvizsgálójelöltektől a szakmai alapképzés végére megkövetelt szakmai értékeket, etikát és hozzáállást. A 2. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Technikai kompetencia* (2026) című nemzetközi oktatási standard és a 3. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai készségek* (2026) című nemzetközi oktatási standard határozzák meg a szakmai alapképzésen belüli hangsúlyos területeik szempontjából releváns kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket. Együtt ezek a nemzetközi oktatási standardok meghatározzák azokat a kompetenciaterületeket és tanulási eredményeket, amelyek leírják a

¹ Az alapelvek, *IESBA Nemzetközi etikai kódex kamarai tag könyvvizsgálóknak (a nemzetközi függetlenségi standardokkal egybefoglalva) kézikönyve – 2024. évi kiadás*, 110. fejezet

könyvvizsgálójelöltektől a szakmai alapképzés végére megkövetelt szakmai kompetenciát.

6. A nemzetközi oktatási standardban és a „*Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz*” (2015) című kiadványban használt kulcsfontosságú kifejezések fogalmait és magyarázatait a *Kifejezések glosszárúma a nemzetközi oktatási standardokhoz* (2026) tartalmazza. A magyarázó anyag tartalmaz a Nemzetközi Könyvvizsgálati és Bizonyosságot Nyújtó Szolgáltatási Standardok Testület (IAASB) és a Könyvvizsgálók Nemzetközi Etikai Standardok Testület (IESBA) kiadványaiból származó további kifejezéseket is.

Hatálybalépés napja

7. A 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard 2026. július 1-től hatályos.

Cél (Hiv.: A11. bekezdés)

8. A 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard célja megállapítani azokat a szakmai értékeket, etikát és hozzáállást, amelyeket szükséges, hogy a könyvvizsgálójelöltek kifejlesszenek és tanúsítsanak a szakmai alapképzés végére, hogy könyvvizsgálói feladatkört töltsenek be.

Követelmények

A szakmai értékek, etika és hozzáállás keretelvei (Hiv.: A12–A14. bekezdések)

9. Az IFAC tagszervezeteinek könyvvizsgálói képzési programokon keresztül a szakmai értékek, etika és hozzáállás keretelveit kell nyújtaniuk a könyvvizsgálójelöltek számára azért, hogy (a) szakmai szkepticizmus alkalmazzanak és szakmai megítélést gyakoroljanak, valamint (b) etikus módon járjanak el a köz érdekében.

Releváns etikai követelmények (Hiv.: A15. bekezdés)

10. Az IFAC tagszervezeteinek integrálniuk kell a releváns etikai követelményeket a könyvvizsgálójelölteknek szóló könyvvizsgálói képzési programok során mindvégig.

Szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredmények (Hiv.: A16–A34. bekezdések)

11. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk a könyvvizsgálójelöltek által a szakmai alapképzés végére elérendő, szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredményeket. Ezeknek a tanulási eredményeknek magukban kell foglalniuk az A) táblázatban felsoroltakat.

A) táblázat: Szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredmények

Kompetenciaterület (A képzettség szintje²)	Tanulási eredmények
(a) Szakmai szkepticizmus és szakmai megítélés (középszint)	(i) Kutató elmével gyűjtik és mérik fel az adatokat és információkat.
	(ii) Technikákat alkalmaznak az elfogultság csökkentésére problémák megoldása, megítélések kialakítása, megalapozott döntések meghozatala jól átgondolt következtetések levonása és a különféle érdekelt felekkel való hatékony kommunikáció során.
	(iii) Kritikai gondolkodást alkalmaznak, amikor alternatívákat azonosítanak és értékelnék a megfelelő intézkedés meghatározása céljából.
(b) Etikai elvek (középszint)	(i) Elmagyarázzák a releváns etikai követelmények jelentőségét minden szakmai tevékenység tekintetében.
	(ii) Alkalmazzák a releváns etikai követelményeket minden szakmai tevékenységben.
	(iii) Alkalmazzák az etikai alapelveket adatok és információk gyűjtése, előállítás, tárolása, elérése, felhasználása, megosztása vagy jelentése során.
	(iv) Azonosítják az etikai alapelveknek való megfelelést veszélyeztető tényezőket.
	(v) Értékelik az etikai alapelveket veszélyeztető tényezők jelentőségét és megfelelően válaszolnak.

² A képzettségnek egy kompetenciaterületre vonatkozó, a szakmai alapképzés végére elérendő szintje (az 1. sz. függelékben körvonalazottak szerint).

4. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI ÉRTÉKEK, ETIKA ÉS HOZZÁÁLLÁS (2026)

(c) A közérdek iránti elkötelezettség (középszint)	(i) Elmagyarázzák az etika szerepét és fontosságát a szakmában és a társadalmi felelősségvállalás koncepciójával kapcsolatban.
	(ii) Elmagyarázzák az etika szerepét és fontosságát az üzleti tevékenység és a jó irányítás vonatkozásában.
	(iii) Elemzik az etika és a törvény kölcsönös kapcsolatát, beleértve a jogszabályok, szabályozások és a közérdek közötti kapcsolatot.
	(iv) Elemzik az etikátlan viselkedés következményeit az egyén, a szakma és a köz számára.

Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése (Hiv.: A35–A36. bekezdések)

12. Az IFAC tagszervezeteinek rendszeresen át kell tekinteniük és frissíteniük kell azokat a könyvvizsgálói képzési programokat, amelyeknek célja a 4. témaszámú nemzetközi oktatási standardban lévő tanulási eredmények elérése.

Reflektív tevékenység (Hiv.: A37–A41. bekezdések)

13. Az IFAC tagszervezeteinek úgy kell tanulási és fejlesztési tevékenységeket kialakítaniuk a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozóan a könyvvizsgálójelöltek számára, hogy magukban foglaljanak olyan reflektív tevékenységet, amely formalizált és dokumentált.

A szakmai értékek, etika és hozzáállás formális felmérése (Hiv.: A42–A43. bekezdések)

14. Az IFAC tagszervezeteinek megfelelő felmérési tevékenységeket kell kialakítaniuk a könyvvizsgálójelöltek szakmai értékeinek, etikájának és hozzáállásának formális felmérése céljából.

Magyarázó anyag

Hivatkozások az IAASB és az IESBA kiadványaiban lévő fogalmakra

A1. A 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard használja az alábbi kifejezéseket, amelyek meghatározása már szerepel az IAASB és az IESBA kiadványaiban.

B) táblázat: A 4. témaszámú nemzetközi oktatási standardban alkalmazott, IAASB és IESBA általi fogalmak

Meghatározott kifejezés	Fogalom az IAASB és az IESBA kiadványaiban
Szakmai szkepticizmus (IAASB) ³	Olyan hozzáállás, amely magában foglalja a kételkedést az olyan körülményekre vonatkozó éberség fenntartása által, amelyek lehetséges hibás állítást jelezhetnek, valamint magában foglalja a bizonyíték kritikus felmérését is.
Szakmai megítélés (IESBA) ⁴	A szakmai megítélés magában foglalja a releváns szakképzés, szakmai tudás, készségek és tapasztalatok tényeknek és körülményeknek megfelelő alkalmazását, figyelembe véve az adott szakmai tevékenységek jellegét és hatókörét, valamint a velejáró érdekeltségeket és kapcsolatokat.

A jelen standard hatóköre (Hiv.: 1–6. bekezdések)

A2. A könyvvizsgálójelölt egy olyan személy, aki elkezdett egy könyvvizsgálói képzési programot a szakmai alapképzés részeként. A szakmai alapképzés az a tanulás és fejlesztés, amelynek révén a könyvvizsgálójelöltek először olyan kompetenciákat fejlesztenek, amelyek a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához vezetnek. A szakmai alapképzés az általános képzésre épül és könyvvizsgálói képzést, gyakorlati tapasztalatot és felmérést foglal magában. A szakmai alapképzés addig tart, amíg a könyvvizsgálójelöltek nem tudják tanúsítani a könyvvizsgálói szakmában választott feladatkörükhez megkövetelt szakmai kompetenciát.

A3. A szakmai értékek, etika és hozzáállás meghatározás szerint az a hivatáshoz méltó magatartás és azok a jellemzők, amelyek a könyvvizsgálókat azonosítják egy szakma tagjaiként. Ezek magukban foglalják a hivatáshoz méltó magatartás

³ Szakmai szkepticizmus (az ISAE 3000 (feltülvizsgált) standard kontextusában) Kifejezések glosszárúma, IAASB nemzetközi minőség-ellenőrzési, könyvvizsgálói, átvilágítási, egyéb bizonyosságot nyújtó és kapcsolódó szolgáltatási kiadványok kézikönyve – 2023-24. évi kiadás, I. kötet

⁴ IESBA Nemzetközi etikai kódex kamarai tag könyvvizsgálóknak (a nemzetközi függetlenségi standardokkal egybefoglalva) Kézikönyve 2024. évi kiadás 120.5. A4. bekezdés

4. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI ÉRTÉKEK, ETIKA ÉS HOZZÁÁLLÁS (2026)

megkülönböztető jegyeinek meghatározásához általában társított és a meghatározás során alapvetőnek tekintett etikai elveket.

- A4. A szakmai értékek, etika és hozzáállás a következők iránti elkötelezettséget foglalnak magukban: (a) technikai kompetencia és szakmai készségek, (b) etikus magatartás (például függetlenség, objektivitás, titoktartás és tisztesség), (c) professzionális magatartás (például megfelelő gondosság, időbeniség, udvariasság, tisztelet, felelősség és megbízhatóság), (d) kiválóságra törekvés (például elkötelezettség a folyamatos fejlődés és élethosszig tartó tanulás mellett), valamint (e) társadalmi felelősségvállalás (például a közérdek tudatosítása és figyelembevétele).
- A5. A releváns etikai követelmények⁵ meghatározás szerint azok az etikai követelmények, amelyek a könyvvizsgálókra vonatkoznak, amelyek rendszerint a *Könyvvizsgálók Nemzetközi Etikai Standardok Testület Nemzetközi etikai kódex kamarai tag könyvvizsgálóknak (a nemzetközi függetlenségi standardokkal egybefoglalva)* című kiadványát (IESBA-kódex) tartalmazzák az annál szigorúbb bármilyen nemzeti követelményekkel együtt.
- A6. A szakmai kompetencia számos különböző módon írható le és kategorizálható. A nemzetközi oktatási standardokban a szakmai kompetencia egy feladatkörnek egy meghatározott színvonalon való végzésére való képesség. A szakmai kompetencia túlmutat az alapelvek, standardok, koncepciók, tények és eljárások ismeretén; a technikai kompetencia, a szakmai készségek, valamint a szakmai értékek, etika és hozzáállás integrálása és alkalmazása.
- A7. Nemzetközileg jelentős jogi és szabályozási különbségek vannak, amelyek meghatározzák, hogy a könyvvizsgálók mikor szereznek képesítést (engedélyt). Az IFAC minden egyes tagszervezete meghatározhatja tagjai számára a megfelelő kapcsolatot a szakmai alapképzés vége és a képesítésszerzés (engedélyszerzés) között.
- A8. A szakmai értékek, etika és hozzáállás belefoglalása a szakmai alapképzésbe megalapozza a könyvvizsgálói feladatkör ellátását. A szakmai értékek, etika és hozzáállás továbbfejlesztése a szakmai továbbképzés középponti eleme, amellyel a 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés (2020)* című nemzetközi oktatási standard foglalkozik.
- A9. Egy kompetenciaterület egy olyan kategória, amelyre vonatkozóan meghatározható a kapcsolódó tanulási eredmények egy együttese. A szakmai értékeken, etikán és hozzáálláson belüli kompetenciaterületek magukban foglalják az etikai elveket, valamint a szakmai szkepticizmust és a szakmai megítélést; a technikai

⁵ Kifejezések glosszárúma, *IAASB nemzetközi minőség-ellenőrzési, könyvvizsgálati, átvilágítási, egyéb bizonyosságot nyújtó és kapcsolódó szolgáltatási kiadványok kézikönyve – 2023-2024. évi kiadás, I. kötet.*

4. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI ÉRTÉKEK, ETIKA ÉS HOZZÁÁLLÁS (2026)

kompetencián belüli kompetenciaterületek magukban foglalják a pénzügyi számvitelt és beszámolást, az adózást és a közgazdaságtant; a szakmai készségeken belüli kompetenciaterületek pedig magukban foglalják a szellemi és a szervezetit.

- A10. A tanulási eredmények kialakítják a tudásnak, az ismereteknek és az alkalmazásnak minden egyes konkrét kompetenciaterülethez megkívánt tartalmát és mélységét. A tanulási eredmények elérhetők egy munkakörnyezet vagy egy könyvvizsgálói képzési program kontextusán belül.

Cél (Hiv.: 8. bekezdés)

- A11. Azoknak a szakmai értékeknek, etikának és hozzáállásnak a megállapítása, amelyeket a könyvvizsgálójelölteknek fejleszteni és tanúsítani szükséges, több célt szolgál. Védi a közérdeket, javítja a könyvvizsgálók munkájának minőségét és előmozdítja a könyvvizsgálói szakma hitelességét.

A szakmai értékek, etika és hozzáállás keretelvei (Hiv.: 9. bekezdés)

- A12. A szakmai értékek, etika és hozzáállás keretelveit kialakíthatják a releváns etikai követelmények, például az IESBA-kódexben meghatározott fogalmi keretelvű megközelítés.
- A13. A releváns etikai követelmények értelmében a könyvvizsgálók felelősséget vállalnak azért, hogy a köz érdekében járnak el. Ennek következtében egy könyvvizsgáló intézkedéseinek nem kizárólag az a célja, hogy kielégítse egy egyéni ügyfél vagy munkáltató igényeit.
- A14. A szakmai értékeket, etikát és hozzáállást lefedő tanulási és fejlesztési tevékenységek megállapításával az IFAC tagszervezetei előmozdítják azt az elkötelezettséget, hogy a könyvvizsgálójelölt a köz érdekében járjon el. A köz érdekében való eljárás magában foglalja a következőket: (a) tudatosság és törődés kialakítása a nyilvánosságra gyakorolt hatásra vonatkozóan; (b) a társadalmi felelősségek iránti érzékenység kialakítása; (c) élethosszig tartó tanulás; (d) eleve meglévő hajlam a minőségre, megbízhatóságra, felelősségre, időbeniségre és udvariasságra, valamint (e) a jogszabályok és szabályozások betartása. Következésképpen a könyvvizsgálók hozzájárulnak a piacok és általában a gazdaság működésébe vetett bizalomhoz.

Releváns etikai követelmények (Hiv.: 10. bekezdés)

- A15. Egy könyvvizsgálói képzési programon belül a szakmai értékek, etika és hozzáállás eleinte kezelhető egy különálló tanfolyamként vagy tantárgyként. Ahogy azonban a könyvvizsgálójelöltek előrehaladnak, a szakmai értékek, etika és hozzáállás integrációja más tanfolyamokkal vagy tantárgyakkal ösztönzi szélesebb körű etikai következmények elismerését és figyelembevételét.

**Szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredmények (Hiv.:
11. bekezdés)**

Tanulási eredmények fejlesztése

- A16. Az A) táblázat felsorolja a könyvvizsgálójelöltek által a szakmai alapképzés végére a szándékuk szerinti számviteli szakosodástól vagy feladatköröktől függetlenül elerendő, szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredményeket. Ezek a tanulási eredmények alapozzák meg annak lehetőségét, hogy a könyvvizsgálók szakosodásokat fejlesszenek különböző számviteli feladatkörökben, például egy könyvvizsgálói megbízásért felelős partner egy adószakértő vagy fenntarthatósági jelentés menedzser.
- A17. Az IAASB kiadványai irányadók azokra a könyvvizsgálatra, átvilágításra, bizonyosságot nyújtó és kapcsolódó szolgáltatásra szóló megbízásokra, amelyeket nemzetközi standardoknak megfelelően hajtanak végre. Noha a szakmai szkepticizmus kifejezés konkrétan a bizonyosságot nyújtó szolgáltatásokra szóló megbízások kontextusában van definiálva, a szakmai szkepticizmushoz hozzájáruló hozzáállás, készségek és viselkedés minden könyvvizsgálójelölt szempontjából relevánsak, függetlenül könyvvizsgálóként való jövőbeli feladatkörüktől. Ennek eredményeképpen a szakmai alapképzés magában foglal olyan tanulási és fejlesztési tevékenységeket, amelyek a könyvvizsgálójelöltek számára ahhoz szükséges készségekkel, hozzáállással és viselkedéssel foglalkoznak, hogy képesek legyenek szakmai szkepticizmust alkalmazni. A szakmai szkepticizmushoz hozzájáruló készségek, hozzáállások és viselkedések továbbfejlesztése a szakmai alapképzést követően a szakmai továbbképzésen keresztül történik.
- A18. A könyvvizsgálói képzési programok kialakításában az A) táblázatban felsorolt három kompetenciaterület lehet, hogy nem egyezik meg az előírt tanfolyamok vagy tantárgyak neveivel. Emellett az egy kompetenciaterülethez (például etikai elvek) kapcsolódó tanulási eredményeket lehet, hogy több tanfolyamon vagy tantárgyon keresztül lehet elérni. Egyes tanulási eredmények (például a szakmai szkepticizmuson és a szakmai megítélésen belüliek) elérése kiterjedhet több különböző tanfolyamra vagy tantárgyra, amelyek közül lehet, hogy egyik sem kizárólag azzal a kompetenciaterülettel foglalkozik. Emellett a kompetenciaterületeknek egy könyvvizsgálói képzési programba foglalt sorrendje eltérhet az A) táblázatban bemutatott sorrendtől (például a közérdek iránti elkötelezettség a kompetenciaterületek vége felé szerepel az A) táblázatban, de lehet, hogy jóval korábban sor kerül rá egy könyvvizsgálói képzési programban).
- A19. A tanulási eredményeket úgy fogalmazzák meg, hogy lehetővé tegyék az elveken alapuló értelmezést az IFAC-tagszervezetek számára könyvvizsgálói képzési programjaik kialakítása során. Például az etikai elvek kompetenciaterületén a (iii) tanulási eredmény az adatokra és információkra utal, amely magában foglalja mind a pénzügyi, mind a nem pénzügyi adatokat és információkat.

4. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD

SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI ÉRTÉKEK, ETIKA ÉS HOZZÁÁLLÁS (2026)

- A20. Sok módja van a képzettségi szintek leírásának és besorolásának. A nemzetközi oktatási standardok számára kidolgozott leírást a Képzettségi szintek leírása című 1. sz. függelék tartalmazza.
- A21. Az A) táblázatban minden kompetenciaterülethez hozzá van rendelve egy képzettségi szint, amelyet a könyvvizsgálójelöltek várhatóan elérnek a szakmai alapképzés végére. Ez a képzettségi szint jelzi a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság szintjét, amelyben a releváns tanulási eredmények tanúsítása várható. Együtt a tanulási eredmények és a kompetenciaterület képzettségi szintje információt nyújtanak, hogy segítsék az IFAC tagszervezeteit kialakítani könyvvizsgálói képzési programjaikat.
- A22. Az 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard kompetenciaterületei középszinten vannak meghatározva. Az IFAC-tagszervezetek határozzák meg, hogy miként építik be az 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard tanulási eredményeit könyvvizsgálói képzési programjaik kialakításába olyan módon, hogy azok mérsékelt mértékű többféle értelmezésnek való kitettséget, összetettséget és bizonytalanságot tükrözzenek.
- A23. Könyvvizsgálói képzési programokban egy IFAC-tagszervezet: (a) belefoglalhat további kompetenciaterületeket; (b) növelheti a képzettségi szintet egyes kompetenciaterületekre vonatkozóan; vagy (c) kidolgozhat további tanulási eredményeket, amelyek nincsenek meghatározva a 4. témaszámú nemzetközi oktatási standardban. Ez előfordulhat olyankor, amikor egy IFAC-tagszervezet egy adott ágazatban (például az állami szektorban) való munkára vagy egy adott feladatkörre (például vezetői számviteli szakember vagy könyvvizsgáló) készít fel könyvvizsgálójelölteket.

Tanulási és fejlesztési tevékenységek kiválasztása

- A24. Az IFAC tagszervezetei, az oktatók és más érdekelt felek számára javasolt, hogy a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulás és fejlesztés legmegfelelőbb megközelítését azonosítsák, figyelembe véve a nemzeti és kulturális környezetet.
- A25. A tanulási eredmények elérése megközelítésének meghatározása során a tanulási és fejlesztési tevékenységek elegye magában foglalhatja strukturált tanulási programok és gyakorlati tapasztalat kombinációját. Ez a kombináció szervezhető úgy, hogy megfelelő alkalmat adjon a könyvvizsgálójelölteknek a szakmai értékek, etika és hozzáállás munkahelyen való alkalmazásának megtapasztalására.
- A26. Tanulási és fejlesztési tevékenységek kialakítása során az IFAC tagszervezetei, az oktatók és más érdekelt felek különbséget tehetnek (a) könyvvizsgálójelöltek szakmai értékekkel, etikával és hozzáállással kapcsolatos képzése és (b) etikus viselkedéshez megfelelő környezet kialakítása és fenntartása között. Szakmai értékek, etika és hozzáállás fejlesztése elérhető a szakmai alapképzésen keresztül, és az folytatódik az életpálya során mindvégig, részét alkotva a szakmai

továbbképzési tevékenységeknek és az élethosszig tartó tanulásnak.

- A27. Az IFAC tagszervezetei, az oktatók és más érdekelt felek mérlegelhetik részvételi megközelítések alkalmazását, amelyek erősíthetik a szakmai értékek, etika és hozzáállás fejlesztését. Ide tartozhatnak például:
- (a) Szerepjáték;
 - (b) Kiválasztott olvasmányok és online anyagok megbeszélése;
 - (c) Etikai veszélyekkel járó üzleti helyzeteket magukban foglaló esettanulmányok elemzése;
 - (d) Fegyelmi kiadványok és észrevételek megbeszélése;
 - (e) Társasági vagy szakmai döntéshozatalban jártas előadók által tartott szemináriumok; valamint
 - (f) Online fórumok és vitaoldalak használata.
- A28. A részvételi megközelítések nagyobb mértékben tudatosíthatják a könyvvizsgálójelöltekben az etikai következményeket és a potenciális konfliktusokat a személyek és üzleti vállalkozások számára, amelyek az összetett vezetési döntések meghozatalának szükségességéből merülhetnek fel.

Szakmai szkepticizmus és szakmai megítélés – Tanulási eredmények

- A29. Az elfogultság csökkentését szolgáló technikák alkalmazása az érdekelt felekkel folytatott kommunikációban magában foglalja annak mérlegelését, hogy miként merülhet fel elfogultság a formális kommunikáció során (például az általános célú pénzügyi beszámolóknak), valamint az informális kommunikációkban. Az elfogultság típusai eltérhetnek a kommunikáció céljától, tartalmától és közlési módjától függően.
- A30. A szakmai fejlődés a szakmai szkepticizmus és a szakmai megítélés területén nem mindig egyszerű. Hatékony tanulás és fejlesztés megtervezése ezeken a területeken megfelelő gondosságot igényel és magában foglalhat olyan tanulási módszereket, amelyekben a mentoring, a reflektív tevékenység, az idő és a gyakorlati tapasztalat kulcsfontosságú szerepet játszik.

Etikai elvek - Tanulási eredmények

- A31. A szakmai értékek, etika és hozzáállás mindenre vonatkozik, amit a könyvvizsgálók szakmai minőségükben végeznek. Az (a) etikai koncepciók, etikai elméletek és a szakmai etika alapelveinek tudása és megértése, valamint (b) lehetőség ezek alkalmazásának gyakorlására nem munkahelyi környezetben segíthet a könyvvizsgálójelölteknek felismerni és kezelni az etikai veszélyeket.
- A32. Az etikai elvekre és veszélyekre vonatkozó tanulás és fejlesztés könyvvizsgálójelöltek számára foglalkozhat: (a) konkrét etikai veszélyekkel,

4. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD

SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI ÉRTÉKEK, ETIKA ÉS HOZZÁÁLLÁS (2026)

amelyekkel valószínűleg minden könyvvizsgáló szembesül, (b) azokkal az etikai veszélyekkel, amelyekkel valószínűbb, hogy a könyvvizsgálók adott feladatkörükben találkoznak, és (c) kulcsfontosságú szempontokkal az ilyen etikai veszélyekre való megfelelő válasz kidolgozása során.

- A33. Az etikai elvekre helyezett hangsúly elérhető a könyvvizsgálójelöltek arra való bátorításával, hogy: (a) azonosítsanak bármilyen nyilvánvaló etikai következményt és konfliktust a munkájukban vagy munkakörnyezetükben, (b) alakítsanak ki előzetes véleményt az ilyen előfordulásokra vonatkozóan, és (c) beszéljék meg azokat a gyakorlati tapasztalatukat felügyelő személlyel.
- A34. A gyakorlati tapasztalat ideje alatt valószínűleg felmerülnek etikai veszélyek és potenciális dilemmák a könyvvizsgálójelöltek számára. A gyakorlati tapasztalati programok kialakításáért és felügyeletéért felelős személyek útmutatást adhatnak a könyvvizsgálójelölteknek konzultáció szükségességéről munkáltatókkal, mentorokkal vagy felügyelő személyekkel a munkakörnyezetükön vagy egy IFAC-tagszervezeten belül, amikor kétség merül fel egy intézkedés vagy helyzet etikai aspektusaival kapcsolatban.

Könyvvizsgálói képzési programok áttekintése (Hiv.: 12. bekezdés)

- A35. A könyvvizsgálói képzési programok a könyvvizsgálójelöltek abban való támogatására kialakított programok, hogy kifejlesszék a szükséges szintű szakmai kompetenciát a szakmai alapképzés végére. Az ilyen programok magukban foglalhatnak egyetemeket, más felsőfokú képzést nyújtók, IFAC-tagszervezetek és munkáltatók által kínált képesítéseken és tanfolyamokon keresztül megvalósított formális képzést, valamint munkahelyi szakképzést. A szakmai alapképzés alatti könyvvizsgálói képzési programok kialakítása ezért jelentős inputot foglalhat magában az IFAC tagszervezeteitől eltérő érdekelt felektől.
- A36. A könyvvizsgálói képzési programok rendszeres áttekintésének és frissítésének követelménye tükrözi azt a gyorsan változó és összetett környezetet, amelyben a könyvvizsgálók működnek. Egy jellemző áttekintési ciklus lehet három vagy öt év, de helyénvaló lehet gyakrabban áttekintést végezni, például a könyvvizsgálók szempontjából releváns jogszabályok, szabályozások és standardok változásainak figyelembevétele céljából.

Reflektív tevékenység (Hiv.: 13. bekezdés)

- A37. A reflektív tevékenység az az ismétlődő folyamat, amellyel a könyvvizsgálók karrierjük minden szakaszában folytatják szakmai kompetenciájuk fejlesztését azáltal, hogy áttekintik (valódi vagy szimulált) tapasztalataikat a jövőbeli cselekedeteik javításának céljával.
- A38. A legvalóságosabb átgondolandó tapasztalatok a munkahelyen fordulhatnak elő. Amikor ez nem lehetséges vagy megfelelő, „élethű” tapasztalatok szimulációi vagy olyan releváns esetek mérlegelése, amelyek nyilvánosak, megfelelő alternatívákat

jelenthetnek.

A39. A reflektív tevékenység dokumentációja magában foglalhat:

- (a) tanulási feljegyzéseket;
- (b) reflektív feljegyzéseket;
- (c) személyes fejlesztési portfóliókat; vagy
- (d) kritikus incidenseket tartalmazó naplókat.

A40. A könyvvizsgálójelöltek és könyvvizsgálók számára a reflektív tevékenységre vonatkozóan fenntartandó dokumentáció jellegével, formájával és tartalmával, valamint a dokumentálandó etikai helyzetek típusával kapcsolatos útmutatás nyújtása során az IFAC tagszervezetei figyelembe vehetnek tényezőket, például titoktartási, jogi és szabályozási követelményeket. Például bizonyos etikai helyzetek érzékenyek lehetnek, és azokra vonatkozhatnak jogi vagy fegyelmi intézkedések, és ezért nem lennének megfelelőek arra, hogy könyvvizsgálójelöltek dokumentálják és megbeszéljék azokat.

A41. Az IFAC tagszervezetei mérlegelhetik útmutatás nyújtását arra vonatkozóan is, hogyan támogassák a reflektív tevékenységet a gyakorlatban a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyek számára.

A szakmai értékek, etika és hozzáállás formális felmérése (Hiv.: 14. bekezdés)

A42. A 6. témaszámú, *Szakmai alapképzés – A szakmai kompetencia formális felmérése* (2026) című nemzetközi oktatási standard adja meg azokat az elveket, amelyek vonatkoznak a szakmai értékek, etika és hozzáállás, valamint a szakmai kompetencia más elemei felmérésére használt formális felmérési tevékenységek kialakítására, megvalósítására és felügyeletére.

A43. Különböző formális felmérési tevékenységeket lehet alkalmazni a könyvvizsgálójelöltek szakmai értékeinek, etikájának és hozzáállásának felmérésére. A szakmai alapképzéshez kapcsolódó felmérési tevékenységek többféle formában valósíthatók meg. A lehetséges formák közé tartoznak például: (a) írásbeli vagy számítógépes vizsgák, (b) prezentációk, (c) esettanulmányok, (d) szimulációk, (e) a munkáltatók által végzett munkahelyi értékelések, valamint (f) a munkahelyi tevékenységek teljesítését igazoló bizonyítékok portfóliója. Az esettanulmányok és a szimulációk olyan formák példái, amelyek lehetővé teszik a könyvvizsgálójelöltek számára, hogy a szakmai értékekkel, etikával és hozzáállással kapcsolatos, elvárt szintű szakmai kompetenciát fejlesszék és bemutassák a könyvvizsgálói képzési program keretében.

Képzettségi szintek leírása

A képzettségi szinteknek ez a leírása támogatja a tanulási eredmények használatát a kiadványokban, mint amilyenek például a 2. 3. és 4. témaszámú nemzetközi oktatási standardok, és három képzettségi szintet ír le. Ezek a leírások, a tanulási eredményekben használt cselekvést meghatározó igékkel együtt információt szolgáltatnak, hogy segítsék a tagszervezeteket kialakítani könyvvizsgálói képzési programjaikat számos könyvvizsgálói feladatkör és szakosodás számára.

Képzettség szintje	Leírás
Alapszint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A technikai kompetencia releváns területei mögöttes elveinek és elméleteinek meghatározása, kifejtése, összegzése és értelmezése feladatok teljesítése céljából megfelelő felügyelet mellett dolgozva; • Kijelölt feladatok végrehajtása a megfelelő szakmai készségek felhasználásával; • A szakmai értékek, etika és hozzáállás fontosságának felismerése a kijelölt feladatok végrehajtása során; • Egyszerű problémák megoldása és az összetett feladatoknak vagy problémáknak a felügyelő vagy speciális ismeretekkel rendelkező személyekhez való továbbítása; valamint • Információk nyújtása és gondolatok világos kifejtése szóbeli és írásbeli kommunikációval. <p>Az alapszint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság alacsony szintje jellemez.</p>

4. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI ÉRTÉKEK, ETIKA ÉS HOZZÁÁLLÁS (2026)

Képzettség szintje	Leírás
Középszint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A technikai kompetencia releváns területeiről származó mögöttes elvek és elméletek független alkalmazása, összehasonlítása és elemzése munkafeladatok elvégzése és döntések meghozatala céljából; • Technikai kompetencia és szakmai készségek kombinálása munkafeladatok elvégzése céljából; • Szakmai értékek, etika és hozzáállás alkalmazása a munkafeladatokra; valamint • Információk nyújtása és gondolatok világos kifejtése szóbeli és írásbeli kommunikációval számviteli és nem számviteli érdekelt felek felé. <p>A középszint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság közepes szintje jellemez.</p>

4. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – SZAKMAI ÉRTÉKEK, ETIKA ÉS HOZZÁÁLLÁS (2026)

Képzettség szintje	Leírás
Haladó szint	<p>Jellemzően egy kompetenciaterületen a tanulási eredmények középpontjában a következők vannak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A technikai kompetencia különböző területeiről származó elvek és elméletek kiválasztása és integrálása projektek és munkafeladatok irányítása és vezetése, valamint az érdekelt felek igényeinek megfelelő javaslatok tétele céljából; • Technikai kompetencia és szakmai készségek integrálása projektek és munkafeladatok irányítása és vezetése céljából; • Megfelelő intézkedésekre vonatkozó megítélés meghozatala a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra építve; • Összetett problémák felmérése, vizsgálata és megoldása korlátozott felügyelet mellett; • Megoldások előre jelzése, megfelelő megvitatása és kidolgozása összetett problémákra és kérdésekre; valamint • Releváns információk mindenkor meggyőző módon való bemutatása és kifejtése érdekelt felek széles körének. <p>A haladó szint tanulási eredményei olyan munkakörnyezetekre vonatkoznak, amelyeket a többféle értelmezésnek való kitettség, az összetettség és a bizonytalanság magas szintje jellemez.</p>

5. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD

SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – GYAKORLATI TAPASZTALAT (2015)

TARTALOMJEGYZÉK

	Bevezetés
Bevezetés	
A jelen standard hatóköre	1–7
Hatálybalépés napja	8
Cél	9
Követelmények	
Gyakorlati tapasztalat	10–15
A gyakorlati tapasztalat felügyelete és figyelemmel kísérése.....	16–19
Magyarázó anyag	
A jelen standard hatóköre	A1–A4
Cél	A5–A6
Gyakorlati tapasztalat	A7–A14
A gyakorlati tapasztalat felügyelete és figyelemmel kísérése.....	A15–A21

Bevezetés

A jelen standard hatóköre (Hiv.: A1–A4. bekezdések)

1. Az 5. témaszámú nemzetközi oktatási standard előírja azt a gyakorlati tapasztalatot, amelynek teljesítése a szakmai alapképzés végére követelmény a könyvvizsgálójelöltek számára.
2. Az 5. témaszámú nemzetközi oktatási standard a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) tagszervezeteinek szól. Az IFAC tagszervezetei felelősek annak biztosításáért, hogy a szakmai alapképzés megfelel az 5. témaszámú nemzetközi oktatási standardban meghatározott követelményeknek. Emellett az 5. témaszámú nemzetközi oktatási standard hasznos lehet olyan képzési szervezetek, munkáltatók, szabályozók, kormányzati hatóságok és bármilyen más érdekelt felek számára, akik támogatják könyvvizsgálójelöltek gyakorlati tapasztalatát.
3. A gyakorlati tapasztalat olyan munkahelyi és egyéb tevékenységekre vonatkozik, amelyek relevánsak a szakmai kompetencia fejlesztése szempontjából. A gyakorlati tapasztalat a szakmai alapképzés komponense. A szakmai alapképzés tanulás és fejlesztés, amelynek révén a könyvvizsgálójelöltek először olyan szakmai kompetenciát fejlesztenek, amely a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához vezet.
4. A szakmai alapképzés alatti gyakorlati tapasztalat általános képzésre és könyvvizsgálói képzési programokra épül. A nyilvánosság elvárja a könyvvizsgálóktól, hogy feladatkörük végzése során alkalmazzák tapasztalatukat és tudásukat. A könyvvizsgálók által végzett feladatkörök sokfélesége azonban azt jelenti, hogy az előírt gyakorlati tapasztalat IFAC-tagszervezetenként változhat, sőt, még egy olyan IFAC-tagszervezeten belül is, amely különböző típusú tagságokat kínál. Az IFAC tagszervezetei képesek úgy alakítani a gyakorlati tapasztalati követelményeket, hogy megfeleljenek (a) saját igényeiknek, (b) a releváns szabályozó hatóságok követelményeinek, valamint (c) a nyilvánosság arra vonatkozó elvárásainak, hogy a könyvvizsgálók hozzáértők.
5. A szakmai alapképzés elvégzését követően gyakorlati tapasztalat lehet előírva ahhoz, hogy a könyvvizsgálók a szakmai kompetencia más feladatkörökhöz szükséges szintjét ériék el, mint például (a) jogszabályi kötelezettségen alapuló könyvvizsgálatot végző könyvvizsgáló, (b) a szakosodás egyéb formái, vagy (c) azok a feladatkörök, amelyek szabályozottak. A gyakorlati tapasztalat része annak az élethosszig tartó tanulásnak, amelyet a könyvvizsgálók folytatnak a feladatkörük szempontjából releváns szakmai kompetencia fejlesztése és fenntartása céljából a szakmai továbbképzés során. A munkakörnyezet változásai, a pályafutás során való előmenetel vagy új feladatkörök megkívánhatják, hogy a könyvvizsgálók növeljék szakmai kompetenciájuk szintjét és új kompetenciákat szerezzenek. Ezzel a 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés* (2020) című nemzetközi oktatási standard foglalkozik.

5. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – GYAKORLATI TAPASZTALAT (2015)

6. A gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyeknek és a munkáltatóknak fontos szerepük van a könyvvizsgálójelöltek által szerzett gyakorlati tapasztalat tervezésében és figyelemmel kísérésében.
7. A nemzetközi oktatási standardban és a „*Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz*” (2015) című kiadványban használt kulcsfontosságú kifejezések meghatározásait és magyarázatait a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz* (2026) tartalmazza.

Hatálybalépés napja

8. Az 5. témaszámú nemzetközi oktatási standard 2015. július 1-től hatályos.

Cél (Hiv.: A5–A6. bekezdések)

9. Az 5. témaszámú nemzetközi oktatási standard célja megállapítani azt a gyakorlati tapasztalatot, amely elegendő a könyvvizsgálójelöltek számára, és amelyet szükséges, hogy teljesítsenek a szakmai alapképzés végére annak érdekében, hogy könyvvizsgálói feladatkört töltsenek be.

Követelmények

Gyakorlati tapasztalat (Hiv.: A7–A9. bekezdések)

10. Az IFAC tagszervezeteinek meg kell követelniük, hogy a könyvvizsgálójelöltek gyakorlati tapasztalatot teljesítsenek a szakmai alapképzés végére.
11. Az IFAC tagszervezeteinek elegendő gyakorlati tapasztalatot kell előírniuk ahhoz, hogy lehetővé tegyék a könyvvizsgálójelöltek számára annak tanúsítását, hogy megszerezték a könyvvizsgálói feladatkör végzéséhez szükséges (a) technikai kompetenciát, (b) szakmai készségeket, valamint (c) szakmai értékeket, etikát és hozzáállást.
12. Az IFAC tagszervezeteinek meg kell határozniuk a gyakorlati tapasztalat mérésének általuk előnyben részesített megközelítését az alábbi három közül:
 - Kimenetalapú (outputalapú);
 - Bemenetalapú (inputalapú); vagy
 - Kombinációs megközelítés.

Kimenetalapú (outputalapú) megközelítés (Hiv.: A10. bekezdés)

13. Az IFAC kimenetalapú (outputalapú) megközelítést bevezető tagszervezeteinek elő kell írniuk a könyvvizsgálójelöltek számára, hogy kimeneti (output) mérések alkalmazásával tanúsítsák, hogy gyakorlati tapasztalatot szereztek.

Bemenetalapú (inputalapú) megközelítés (Hiv.: A11–A13. bekezdések)

14. Az IFAC bemenetalapú (inputalapú) megközelítést bevezető tagszervezeteinek elő kell írniuk a könyvvizsgálójelöltek számára, hogy bemeneti (input) mérések alkalmazásával tanúsítsák, hogy gyakorlati tapasztalatot szereztek.

Kombinációs megközelítés (Hiv.: A14. bekezdés)

15. Az IFAC kimenetalapú (outputalapú) és bemenetalapú (inputalapú) megközelítések kombinációját bevezető tagszervezeteinek meg kell felelniük, az adott esetnek megfelelően, a kimenetalapú (outputalapú) és a bemenetalapú (inputalapú) megközelítések 13. és 14. bekezdésekben meghatározott követelményeinek.

A gyakorlati tapasztalat felügyelete és figyelemmel kísérése (Hiv.: A15–A21. bekezdések)

16. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk, hogy a könyvvizsgálójelöltek gyakorlati tapasztalatára egy gyakorlati tapasztalatot felügyelő személy irányítása alatt kerüljön sor.
17. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk, hogy a könyvvizsgálójelöltek gyakorlati tapasztalatát egy IFAC-tagszervezet vagy, ahol értelmezhető, egy szabályozó szerv által előírt következetes formában nyilvántartsák és igazolható bizonyítékkal alátámasztják.
18. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk, hogy a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személy időszakosan áttekintse a könyvvizsgálójelöltek gyakorlati tapasztalatának nyilvántartásait.
19. Az IFAC tagszervezeteinek megfelelő felmérési tevékenységeket kell kialakítaniuk annak felmérése céljából, hogy a könyvvizsgálójelöltek elegendő gyakorlati tapasztalatot teljesítettek.

Magyarázó anyag

A jelen standard hatóköre (Hiv.: 1–7. bekezdések)

- A1. A könyvvizsgálójelölt egy olyan személy, aki elkezdett egy könyvvizsgálói képzési programot a szakmai alapképzés részeként. A szakmai alapképzés az a tanulás és fejlesztés, amelynek révén a könyvvizsgálójelöltek először olyan kompetenciákat fejlesztenek, amelyek a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához vezetnek. A szakmai alapképzés az általános képzésre épül és könyvvizsgálói képzést, gyakorlati tapasztalatot és felmérést foglal magában. A szakmai alapképzés addig tart, amíg a könyvvizsgálójelöltek nem tudják tanúsítani a könyvvizsgálói szakmában választott feladatkörükhöz megkövetelt szakmai kompetenciát.
- A2. A könyvvizsgálói képzési programok a könyvvizsgálójelöltek abban való támogatására kialakított programok, hogy kifejlesszék a szükséges szintű szakmai kompetenciát a szakmai alapképzés végére. Ezek állhatnak egyetemek, más képzést nyújtók, IFAC-tagszervezetek és munkáltatók által kínált végzettségeken és tanfolyamokon keresztül megvalósított formális képzésből, valamint munkahelyi szakképzésből. A szakmai alapképzés alatti könyvvizsgálói képzési programok kialakítása ezért jelentős inputot foglalhat magában az IFAC tagszervezeteitől eltérő érdekelt felektől.
- A3. A szakmai kompetencia számos különböző módon írható le és kategorizálható. A nemzetközi oktatási standardon belül a szakmai kompetencia egy feladatkörnek egy meghatározott színvonalon való végzésére való képesség. A szakmai kompetencia túlmutat az alapelvek, standardok, koncepciók, tények és eljárások ismeretén; a technikai kompetencia, a szakmai készségek, valamint a szakmai értékek, etika és hozzáállás integrálása és alkalmazása.
- A4. A gyakorlati tapasztalat szakmai környezetet nyújt, amelyben a könyvvizsgálójelöltek kompetenciát fejlesztenek az alábbiak által:
- (a) Megismerik azt a környezetet, amelyben a szolgáltatásokat nyújtják;
 - (b) Bővítik ismereteiket a szervezetekről, az üzleti tevékenység működéséről és a szakmai munkakapcsolatokról;
 - (c) Képesek a könyvvizsgálói munkát más üzleti funkciókkal és tevékenységekkel összefüggésbe hozni;
 - (d) Gyakorlati, valós élethelyzetekben fejlesztik a megfelelő szakmai értékeket, etikát és hozzáállást (lásd még 4. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai értékek, etika és hozzáállás* (2026) című nemzetközi oktatási standard); valamint
 - (e) Alkalmuk van a felelősség fokozatosan növekvő szintjein fejlődni megfelelő szintű felügyelet mellett.

Cél (Hiv.: 9. bekezdés)

- A5. Az elegendő gyakorlati tapasztalat a mélység és a terjedelem, a tudás és az alkalmazás elege, valamint adott esetben, a különböző területekről származó, számos helyzetre és kontextusra alkalmazott anyag ötvözte. A gyakorlati tapasztalat terjedelmét olyan tényezők befolyásolják, mint a feladatkör jellege, az összetettség szintje, a nemzeti vagy helyi jogszabályok, a szabályozó hatóságok követelményei, valamint a nyilvánosság szakmai kompetenciára vonatkozó elvárásai. A gyakorlati tapasztalat mélységét olyan tényezők befolyásolják, mint a feladatok változatossága és összetettsége, valamint a felügyeleti és figyelemmel kísérési támogatás szintje.
- A6. Annak megállapítása, hogy miből áll az elegendő gyakorlati tapasztalat, amelyet a könyvvizsgálójelölteknek teljesíteni szükséges a szakmai alapképzés végére, több célt szolgál. Védi a közérdeket, javítja a könyvvizsgálók munkájának minőségét és előmozdítja a könyvvizsgálói szakma hitelességét.

Gyakorlati tapasztalat (Hiv.: 10–12. bekezdés)

- A7. A szakmai alapképzés az általános képzésre épül és könyvvizsgálói képzést, gyakorlati tapasztalatot és felmérést foglal magában. Ezeknek a komponenseknek a pontos kombinációja számos tényezőtől függően változhat, beleértve például a feladatok összetettségét és sokféleségét, a szükséges speciális tudást, az önállóság szintjét, valamint a megítélésnek az általa a feladatkör által megkívánt szintjét, amelyet a könyvvizsgálójelölt várhatóan ellát a szakmai alapképzés végén. A gyakorlati tapasztalat és a képzés kombinációja (a) az egyes IFAC-tagszervezetek által megállapított szabályok, (b) a nemzeti és helyi jogszabályok, (c) a szabályozó hatóságok követelményei és (d) a nyilvánosság elvárásai szerint szintén változhat.
- A8. Annak meghatározása során, hogy mi testesít meg megfelelő egyensúlyt a könyvvizsgálói képzés és a gyakorlati tapasztalat között, az IFAC tagszervezetei mérlegelhetik a következőket:
- (a) Egyes könyvvizsgálói képzési programok, amelyek nagy hangsúlyt fektetnek a gyakorlati alkalmazásra, mint a gyakornokságok, a szakmai gyakorlatok, a duális képzésű munkaidőszakok és a kiküldetések hozzájárulhatnak a gyakorlati tapasztalati követelményhez.
 - (b) A tudományos vagy szakmai képesítésekért folytatott tanulmányok hasznosak a könyvvizsgálói tudás megszerzéséhez és tanúsításához. A tanulmányok önmagukban azonban nem szükségszerűen tanúsítják a szakmai kompetencia megszerzését a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához. A munkában szerzett tapasztalat sok olyan készséggel látja el a könyvvizsgálójelölteket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy hozzáértő könyvvizsgálók legyenek.

5. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – GYAKORLATI TAPASZTALAT (2015)

- (c) Gyakorlati tapasztalat szerezhető egy könyvvizsgálói képzési program teljesítését követően, vagy egy ilyen programmal párhuzamosan.
- A9. A gyakorlati tapasztalatra vonatkozó megközelítés és követelmények meghatározása során az IFAC tagszervezetei számos tényezőt mérlegelhetnek, beleértve:
- (a) a közérdeket, beleértve a helyi környezetnek, a nyilvánosság elvárásainak és bármilyen releváns szabályozási követelménynek az ismeretét;
 - (b) a könyvvizsgálójelöltek igényeit, beleértve azoknak a feladatköröknek az ismeretét, amelyeket várhatóan végeznek a szakmai alapképzés teljesítése után;
 - (c) a munkáltató igényeit, beleértve az eredményességet és a költséghatékonyságot, valamint azt, hogy az adott munkáltató az iparban, a kormányzatban vagy könyvvizsgálóként működik-e; továbbá
 - (d) az IFAC-tagszervezet igényeit, beleértve a szabályozási követelményeket, az eredményességet és a költséghatékonyságot.

Kimenetalapú (outputalapú) megközelítés (Hiv.: 13. bekezdés)

- A10. A bizonyíték, amely felmérési célokra használható lenne egy kimenetalapú (outputalapú) megközelítésben a szakmai alapképzés során, magában foglalhatná a következőket:
- (a) Egy kompetenciaterképpel összhangban elért tanulási eredmények mérése;
 - (b) Egy kutatási projekt vagy reflektív dolgozat áttekintései; és
 - (c) Megfelelő kompetenciaterképpel összehasonlított munkanaplók. A munkanaplók a személyek által vezetett nyilvántartások, amelyek dokumentálják a végrehajtott megbízatások és feladatok jellegét, valamint az ezen megbízatások és feladatok végrehajtására fordított időt.

Bemenetalapú (inputalapú) megközelítés (Hiv.: 14. bekezdés)

- A11. A bemenetalapú (inputalapú) megközelítéseket gyakran a kompetenciafejlesztés mérésének helyettesítőjeként használják könnyű mérhetőségük és igazolhatóságuk miatt. A bemenetalapú (inputalapú) megközelítéseknek vannak korlátaik; például nem mindig közvetlenül mérik a fejlesztett tanulási eredményeket vagy kompetenciát. Hagyományosan a bemenetalapú (inputalapú) megközelítések az időn alapulnak, például a releváns tevékenységekkel töltött órákon, vagy a gyakorlati tapasztalat teljes időtartamán (napok, hónapok vagy évek).
- A12. Az olyan bizonyítékok, amelyek használhatók lennének mérésre egy bemenetalapú (inputalapú) megközelítésben magukban foglalják a jelenléti íveket, az időkimutatásokat, a munkahelyi naplót, valamint a munkanaplót vagy naplót. Az

IFAC azon tagszervezetei, amelyek bemenetalapú (inputalapú) megközelítés alkalmazásával határoznak meg egy követelményt, mérlegelhetik a könyvvizsgálójelöltek által teljesített képzési programok felépítését és relevanciáját. Az olyan könyvvizsgálói képzési programok, amelyek a mért munkaalapú tapasztalatból (mint a szakmai gyakorlatok) származó eredményekhez hasonló eredményeket adnak, hozzájárulhatnak a gyakorlati tapasztalatra vonatkozó teljes követelményhez. Ugyanígy, ha már teljesítettek egy alapvető könyvvizsgálói képzési programot¹, mint amilyen egy számviteli mesterfokozat, az IFAC-tagszervezet választhatja azt, hogy csökkenti a gyakorlati tapasztalat komponenst. Például egy, a bemenetalapú (inputalapú) megközelítést választó IFAC-tagszervezet mérlegelhet három év gyakorlati tapasztalatot (ahogy azt számos IFAC-tagszervezet előnyben részesítette és bevezette), vagy két évet egy számviteli vagy más releváns tantárgyból szerzett mesterfokozat mellett, vagy összesen öt év kombinált könyvvizsgálói képzést és elegendő gyakorlati tapasztalatot.

- A13. Az alkotórészek egyensúlyától függetlenül a nyilvánosság várakozása jellemzően az, hogy egy könyvvizsgáló teljesített egy könyvvizsgálói képzési programot és elegendő gyakorlati tapasztalatot szerzett.

Kombinációs megközelítés (Hiv.: 15. bekezdés)

- A14. Az IFAC-tagszervezet felépíthet olyan megközelítéseket, amelyek kombinálják a bemenetalapú (inputalapú) és a kimenetalapú (outputalapú) megközelítéseket. A bemenetegységek tekinthetők úgy, mint amelyek hozzájárulnak a mért szakmai kompetenciákhoz. Konkrét kompetenciák elérése használható akár a bemenet igazolására, vagy egyes esetekben a bemeneti követelmény egy részének helyettesítésére.

A gyakorlati tapasztalat felügyelete és figyelemmel kísérése (Hiv.: 16–19. bekezdések)

- A15. A gyakorlati tapasztalatot felügyelő személy egy könyvvizsgáló, aki felelős a könyvvizsgálójelöltek útmutatással és tanáccsal való ellátásáért, valamint segítségével az elegendő gyakorlati tapasztalat megszerzése során. A gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyek fontos összekötőkapcsot képviselhetnek a könyvvizsgálójelöltek és az IFAC tagszervezetei között. Felelősek lehetnek a gyakorlati tapasztalati időszak megtervezéséért, és útmutatást adhatnak a könyvvizsgálójelölteknek. Bizonyos környezetekben a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyek mentori támogatást is nyújthatnak a könyvvizsgálójelölteknek. Az IFAC tagszervezetei nyújthatnak szakképzést a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyeknek, és megvalósíthatnak mind támogató, mind minőség-ellenőrzési programokat.

¹ Fordítói lábjegyzet: Úgy értelmezendő, hogy amennyiben teljesítettek egy olyan alapvető képzést, ami a Könyvvizsgálói képzési programba beszámítható, mint pl: a számvitel mesterfokozat, akkor a megkövetelt gyakorlati tapasztalat mértéke csökkenthető.

5. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – GYAKORLATI TAPASZTALAT (2015)

- A16. A gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyeknek segíthetnek mások a figyelemmel kíséresi funkció végrehajtásában, amelyek közül néhányan lehet, hogy nem könyvvizsgálók.
- A17. Az igazolható bizonyíték olyan bizonyíték, amely objektív, bizonyítható és megőrizhető.
- A18. A gyakorlati tapasztalat igazolható bizonyítékkal alátámasztott nyilvántartásának a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személy általi időszakos áttekintésének célja annak ellenőrzése, hogy az IFAC-tagszervezet vagy szabályozó hatóság által meghatározott követelmények teljesülnek. Emellett ez az időszakos áttekintés használható egy személy előrehaladásának figyelemmel kísérésére is. Ha a könyvvizsgálójelölt előrehaladása nem felel meg az elvárásoknak, a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személynek lehetősége van áttekinteni a helyzetet az okok és annak feltárása céljából, hogy mit lehet tenni az előrehaladás javítása érdekében. Ez az időszakos figyelemmel kísérés (a) lehetőséget fog adni a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személynek, a munkáltatónak és a könyvvizsgálójelöltnek arra, hogy áttekintsék az addig megszerzett gyakorlati tapasztalatot, és (b) hozzá fog járulni a könyvvizsgálójelölt jövőbeli fejlesztéséhez.
- A19. A könyvvizsgálójelöltek által szerzett gyakorlati tapasztalat elegendőségének felmérése során az IFAC tagszervezetei mérlegelhetik az alábbi tevékenységeket:
- (a) Egy rendszer kialakítása, amely mintavételezési megközelítést alkalmazhat, a megszerzett gyakorlati tapasztalat figyelemmel kísérése és jelentése céljából;
 - (b) Részletes írásbeli útmutatás adása a munkáltatóknak, a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyeknek és a könyvvizsgálójelölteknek a gyakorlati tapasztalat programjára és a feladatkörükre és felelősségeikre vonatkozóan;
 - (c) Munkáltatók alkalmasságát jóváhagyó mechanizmus kialakítása arra vonatkozóan, hogy megfelelő gyakorlati tapasztalatot nyújtanak a könyvvizsgálójelölteknek;
 - (d) A gyakorlati tapasztalati környezet felmérése és jóváhagyása a tapasztalat megkezdése előtt. Például áttekinthetik a gyakorlati tapasztalat jellegét és hatókörét, valamint a munkáltatók szakképzési konstrukcióit annak biztosítása céljából, hogy a könyvvizsgálójelöltek megfelelő irányítást, felügyeletet, mentoringot, tanácsadást és értékelést kapjanak;
 - (e) A munkáltatók általi időszakos jelentéstétel rendszerének kialakítása a könyvvizsgálójelöltek által folytatott gyakorlati tapasztalat tervezett jellegében hatókörében és tartalmában bekövetkezett változások, ha vannak ilyenek, lefedése céljából;
 - (f) A szakmai alapképzés teljesítése előtt a megszerzett gyakorlati tapasztalat

5. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS – GYAKORLATI TAPASZTALAT (2015)

felmérése, a könyvvizsgálójelöltek és a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyek által készített írásbeli leadott anyagok alapján (esetleg szóbeli beszámolókkal alátámasztva) (lásd még 6. témaszámú, *Szakmai alapképzés – A szakmai kompetencia formális felmérése* (2026) című nemzetközi oktatási standard);

- (g) A munkáltatók ösztönzése arra, hogy visszajelzést adjanak a könyvvizsgálójelölteknek és a gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyeknek, és kommunikálják, amikor a kompetenciákat elérték;
- (h) Korábban jóváhagyott munkáltatók és gyakorlati tapasztalatot felügyelő személyek figyelemmel kísérése. Az IFAC tagszervezetei tanácsot adhatnak a továbbfejlesztendő területekre vonatkozóan, vagy javasolhatják a jóváhagyás visszavonását, ha a körülmények úgy megváltoztak, hogy a releváns tapasztalati kritériumok már nem teljesülnek; továbbá
- (i) A könyvvizsgálók által megkívánt kompetenciák időszakos és megfelelő időben történő tanulmányozásának elvégzése, hogy segítsék annak biztosítását, hogy sor kerül elegendő gyakorlati tapasztalat szerzésére és igazolható bizonyítékkal, például munkanaplóval való alátámasztására.

A20. A 6. témaszámú, *Szakmai alapképzés – A szakmai kompetencia formális felmérése* (2026) című nemzetközi oktatási standard adja meg azokat az elveket, amelyek a gyakorlati tapasztalat elegendőségének felméréséhez használt felmérési tevékenységek és folyamatok kialakítására, megvalósítására és felügyeletére vonatkoznak.

A21. Különböző tevékenységeket lehet alkalmazni a könyvvizsgálójelöltek gyakorlati tapasztalata elegendőségének felmérésére. A tanulási eredmények elérését mérő felmérési tevékenységek magukban foglalhatnak munkahelyi felméréseket, ahogyan azt a 2. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Technikai kompetencia* (2026) című nemzetközi oktatási standard, a 3. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai készségek* (2026) című nemzetközi oktatási standard és a 4. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai értékek, etika és hozzáállás* (2026) című nemzetközi oktatási standard bemutatják a szakmai alapképzésen belüli hangsúlyos területeikben.

6. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI ALAPKÉPZÉS –
A SZAKMAI KOMPETENCIA FORMÁLIS FELMÉRÉSE (2026)
TARTALOMJEGYZÉK

	Bekezdés
Bevezetés	
A jelen standard hatóköre	1–5
Hatálybalépés napja	6
Cél	7
Követelmények	
A szakmai kompetencia formális felmérése	8
Formális felmérési elvek	9
Igazolható bizonyíték	10
Magyarázó anyag	
A jelen standard hatóköre	A1–A2
Cél	A3
A szakmai kompetencia formális felmérése	A4–A7
Formális felmérési elvek	A8–A23
Igazolható bizonyíték	A24–A25

Bevezetés

A jelen standard hatóköre (Hiv.: A1–A2. bekezdések)

1. A 6. témaszámú nemzetközi oktatási standard előírja a követelményeket annak a szakmai kompetenciának a formális felmérésére vonatkozóan, amelynek tanúsítása a szakmai alapképzés végére követelmény a könyvvizsgálójelöltek számára.
2. A 6. témaszámú nemzetközi oktatási standard a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) tagszervezeteinek szól. Az IFAC tagszervezetei felelősek annak felméréséért, hogy a könyvvizsgálójelöltek elérték-e a szükséges szintű szakmai kompetenciát a szakmai alapképzés végére. Emellett a 6. témaszámú nemzetközi oktatási standard hasznos lehet olyan képzési szervezetek, munkáltatók, szabályozók, kormányzati hatóságok és bármilyen más érdekelt felek számára, akik támogatják könyvvizsgálójelöltek tanulását és fejlesztését.
3. A nemzetközi oktatási standardokban a formális felmérés szakmai kompetencia értékelése. Ez magában foglalja a tanulási eredmények értékelését annak biztosítására, hogy a könyvvizsgálójelölt a szakmai alapképzés végére bizonyította a szükséges szintű szakmai kompetenciát a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához.
4. A 6. témaszámú nemzetközi oktatási standard a szakmai kompetencia formális felmérésére vonatkozóan határoz meg követelményeket, míg:
 - a 2. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Technikai kompetencia (2026)* című nemzetközi oktatási standard, a 3. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai készségek (2026)* című nemzetközi oktatási standard és a 4. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai értékek, etika és hozzáállás (2026)* című nemzetközi oktatási standard a szakmai alapképzésen belüli hangsúlyos területeik szempontjából releváns tanulási eredményeket határoznak meg; továbbá
 - az 5. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Gyakorlati tapasztalat (2015)* című nemzetközi oktatási standard a gyakorlati tapasztalat felmérésére vonatkozó követelményeket határoz meg.
5. A nemzetközi oktatási standardban és a „*A könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó keretelvek*”(2015) című kiadványban használt kulcsfontosságú kifejezések fogalmait és magyarázatait a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz (2026)* tartalmazza.

Hatálybalépés napja

6. A 6. témaszámú nemzetközi oktatási standard 2026. július 1-től hatályos.

Cél (Hiv.: A3. bekezdés)

7. A 6. témaszámú nemzetközi oktatási standard célja megfelelő felmérési tevékenységek meghatározása annak megállapítására, hogy a könyvvizsgálójelöltek szükséges szintű szakmai kompetenciát tanúsítottak-e a szakmai alapképzés végére, hogy könyvvizsgálói feladatkört lássanak el.

Követelmények

A szakmai kompetencia formális felmérése (Hiv.: A4–A7. bekezdés)

8. Az IFAC tagszervezeteinek formálisan fel kell mérniük, a szakmai alapképzés során végzett különféle felmérési tevékenységek eredményeire támaszkodva, hogy a könyvvizsgálójelöltek a szakmai alapképzés végére elérték-e a szakmai kompetencia elvárt szintjét.

Formális felmérési elvek (Hiv.: A8–A23. bekezdések)

9. Az IFAC-tagszervezetek felelőssége, hogy biztosítsák, hogy a felmérési tevékenységek tervezése, megvalósítása és felügyelete, valamint a könyvvizsgálói képzési programokon belüli szakmai kompetenciák hivatalos értékelésére szolgáló folyamatok kialakítása olyan legyen, amelyeknél magas szintű a:

- Hitelesség
- Igazságosság
- Integritás
- Megbízhatóság
- Elegendőség
- Átláthatóság
- Érvényesség

A formális értékelés alapelvei ábécé sorrendben szerepelnek. Minden alapelv egyformán fontos az értékelési tevékenységek szempontjából.

Igazolható bizonyíték (Hiv.: A24–A25. bekezdések)

10. Az IFAC tagszervezeteinek a könyvvizsgálójelöltek szakmai kompetenciájának formális felmérését igazolható bizonyítéokra kell alapozniuk.

Magyarázó anyag

A jelen standard hatóköre (Hiv.: 1–5. bekezdések)

- A1. A 6. témaszámú nemzetközi oktatási standardokban a szakmai kompetencia egy feladatkörnek egy szükséges színvonalon való végzésére való képesség. A szakmai kompetencia túlmutat az alapelvek, standardok, koncepciók, tények és eljárások ismeretén; az a (a) technikai kompetencia, a (b) szakmai készségek, valamint a (c) szakmai értékek, etika és hozzáállás (amelyek az 2. témaszámú nemzetközi oktatási standard, a 3. témaszámú nemzetközi oktatási standard és a 4. témaszámú nemzetközi oktatási standard szerint kerülnek meghatározásra) integrálása és alkalmazása beleértve a gyakorlati tapasztalatot (5. témaszámú nemzetközi oktatási standard meghatározása szerint).
- A2. Bár a szakmai kompetencia formális felmérése a szakmai alapképzés során az IFAC tagszervezeteinek felelőssége, más érdekelt felek például a munkáltatók, a szabályozók, az engedélyező hatóságok, az egyetemek, a főiskolák és a magánoktatási szolgáltatók – lényeges inputot adhatnak a felmérési tevékenységek tervezéséhez, megvalósításához és felügyeléséhez. Cél (Hiv.: 7. bekezdés)
- A3. Annak megállapítása, hogy a könyvvizsgálójelöltek szükséges szintű szakmai kompetenciát tanúsítottak-e a szakmai alapképzés végére, több célt szolgál. Védi a közérdeket, javítja a könyvvizsgálók munkájának minőségét és előmozdítja a könyvvizsgálói szakma hitelességét.

A szakmai kompetencia formális felmérése (Hiv.: 8. bekezdés)

- A4. Annak formális felmérése céljából, hogy elérték-e a szakmai kompetencia szükséges szintjét, az IFAC-tagszervezet támaszkodhat egy vagy több olyan felmérési tevékenység eredményeire, amelyekre sor kerül a szakmai alapképzés alatt. A felmérési tevékenységek formája a szakmai alapképzés során változhat, és példák magukban foglalhatják a következőket:
- (a) A szakmai alapképzés végéig tett, több területet felölelő felmérési tevékenység;
 - (b) A szakmai kompetencia konkrét területeire összpontosító felmérési tevékenységek a szakmai alapképzés egésze során; vagy
 - (c) Felmérések sorozata beleértve a munkahelyi felméréseket a szakmai alapképzés egésze során.
- Az IFAC-tagszervezetek határozzák meg a formális felmérési tevékenységek megfelelő összeállítását könyvvizsgálói képzési programjaik számára.
- A5. A felmérési tevékenységek a szakmai kompetencia konkrét területeinek felmérésére kialakított tevékenységek. A szakmai alapképzés során a felmérési tevékenységek

különböző formában valósulhatnak meg. A lehetséges formák közé tartoznak például:

- (a) Írásbeli vagy számítógépes vizsgák;
- (b) Prezentációk;
- (c) Esettanulmányok;
- (d) Szimulációk;
- (e) Munkahelyi értékelés a munkáltatók által; és
- (f) A munkahelyi tevékenységek teljesítését igazoló bizonyítékok portfóliója.

Az IFAC-tagszervezetek határozzák meg a formális felmérési tevékenységek megfelelő formáját könyvvizsgálói képzési programjaik számára.

A6. A felmérési tevékenységek kiválasztott típusai azok megvalósításának formái egyes IFAC-tagszervezetekre specifikusan jellemző tényezőktől függhetnek. A következő tényezők befolyásolhatják mindezt:

- (a) Azoknak a földrajzi helyszíneknek a távolsága és kiterjedése, ahol a könyvvizsgálójelöltek vannak;
- (b) A joghatóságra jellemző speciális események, például országos vészhelyzetek;
- (c) Az IFAC-tagszervezet rendelkezésre álló képzési és más erőforrásai;
- (d) A felmérés alá eső könyvvizsgálójelöltek száma és háttere;
- (e) A munkáltatók által nyújtott tanulási és fejlesztési lehetőségek rendelkezésre állása; valamint
- (f) Az IFAC-tagszervezetek joghatóságaiban érvényben lévő szabályozói követelmények.

Az IFAC-tagszervezetek határozzák meg általánosságban, hogy ezek a tényezők hogyan befolyásolják a könyvvizsgálói képzési programjaik keretében zajló formális felmérési tevékenységek formáját és megvalósítását.

A7. A szakmai kompetencia könyvvizsgálók által a szakmai alapképzés végére elérendő szükséges szintjének meghatározása szempontjából releváns tényezők változhatnak. A következő tényezők befolyásolhatják mindezt:

- (a) A könyvvizsgálók által végzett feladatok összetettsége és sokfélesége;
- (b) Az érdekelt felek (mint a nyilvánosság, a munkáltatók és a szabályozók) elvárásai a szakmai kompetencia jellegére és terjedelmére vonatkozóan;
- (c) Adott ágazatokban dolgozó könyvvizsgálók által megkövetelt specializált ismeretek;

- (d) A szakmai megítélésnek egy megbízatás elvégzéséhez vagy egy feladat teljesítéséhez megkövetelt szintje;
- (e) A könyvvizsgálók sokféle feladatköre, mint például pénzügyi kimutatások készítője, adótanácsadó vagy vezetői számviteli szakember; valamint
- (f) A munkakörnyezet összetettsége.

Az IFAC-tagszervezetek határozzák meg, hogy ezek a tényezők miként befolyásolhatják a szakmai alapképzés végére elérendő szakmai kompetenciát

Formális felmérési elvek (Hiv.: 9. bekezdés)

- A8. A könyvvizsgálói képzési programok a könyvvizsgálójelöltek abban való támogatására kialakított és végrehajtott programok, hogy kifejlesszék a szükséges szakmai kompetenciát a szakmai alapképzés végére. Ezek állhatnak egyetemek, más felsőfokú képzést nyújtók, IFAC-tagszervezetek és munkáltatók által kínált végzettségeken és tanfolyamokon keresztül megvalósított formális képzésből, valamint munkahelyi szakképzésből. A szakmai alapképzés alatti könyvvizsgálói képzési programok kialakítása megvalósítása és felügyelete ezért jelentős inputot foglalhat magában az IFAC tagszervezeteitől eltérő érdekelt felektől.
- A9. A formális felmérési elvek – a hitelesség, az igazságosság, az integritás, a megbízhatóság, az elegendőség, az átláthatóság és az érvényesség – a szakmai alapképzés során végzett egyéni formális felmérési tevékenységekre vonatkoznak. Ezek az elvek a megvalósítás formájától függetlenül érvényesek.
- A10. Egy felmérési tevékenység magas szintű hitelességgel rendelkezik, ha a tervezett tanulási eredményeket olyan módon értékeli, amely a könyvvizsgálók által valós helyzetekben tapasztalható körülményeket tükrözi. A hitelesség nem abszolút mérőszám, és az egyes felmérési tevékenységek hitelességi szintje eltérhet. A hiteles felmérések felkészítik a könyvvizsgálójelölteket a feladatok összetettségére, sokféleségére és arra, hogy ezeket a feladatokat miként kell elvégezni
- A11. A felmérési tevékenységek hitelessége számos módon növelhető. Például egy felmérési tevékenység hitelessége növelhető az alábbiakkal:
- (a) olyan feladatok és tevékenységek beépítésével, amelyek hasonlítanak egy könyvvizsgálótól elvárt feladatokra;
 - (b) olyan technológiák belefoglalásával, mint a szoftvercsomagok, az adatelemzés vagy a vizualizációs eszközök; valamint
 - (c) valós esettanulmányok használatával.
- A12. Egy felmérési tevékenység magas szintű igazságossággal rendelkezik, ha az tisztességes és elfogultságtól mentes, lehetővé téve minden könyvvizsgálójelölt számára az egyenlő esélyt a könyvvizsgálói képzési program sikeres teljesítésére. Az igazságosság olyan felmérési tevékenységekkel valósítható meg, amelyek

minden könyvvizsgálójelölt számára hozzáférhető és inkluzívak. Az igazságosság nem abszolút mérőszám, és az egyes felmérési tevékenységek igazságossági szintje eltérhet. Az igazságosság növelhető, ha a felmérési tevékenységeket tervezők, megvalósítók és felügyelők tudatában vannak az értelmezésbeli félreértések, az elfogultság vagy a hozzáférési akadályok lehetőségének. A magas szintű igazságosság növeli az érdekelt felek bizalmát a felmérési tevékenységek tisztességességében és hitelességében.

- A13. Számos módszer létezik a felmérési tevékenységek olyan kialakítására, amely növeli az igazságosságot. Például az igazságosság növelhető:
- (a) a technológiához való hozzáférés biztosításával, amikor annak használatára a felmérés során szükség van;
 - (b) a felmérési tevékenységek felülvizsgálatával annak érdekében, hogy azok tiszteletben tartsák a nyelvileg és kulturálisan sokszínű tapasztalatokkal és háttérrel rendelkezőket;
 - (c) egyértelmű felmérési követelmények és szabályzatok közzétételével;
 - (d) megfelelő intézkedések alkalmazásával a további oktatási és/vagy értékelési igények támogatására, például többletidő, további erőforrások vagy alternatív felmérési formák biztosításával.
- A14. Egy felmérési tevékenység magas szintű integritással rendelkezik, ha úgy tervezik, valósítják meg és felügyelik, hogy minimálisra csökkentsék a felmérés biztonsága megsértésének, a nem megfelelő adminisztrációnak vagy a felmérési tevékenység nem megfelelő teljesítésének lehetséges kockázatát. Az integritás nem abszolút mérőszám, és az egyes felmérési tevékenységek integritási szintje eltérhet. A felmérési tevékenységekben részt vevő valamennyi fél szerepet játszik az integritás erősítésében. A magas fokú integritással bíró felmérések növelik az érdekelt felek bizalmát abban, hogy a benyújtott felmérési teljesítmény a könyvvizsgálójelölt saját szakmai kompetenciáját tükrözi, és a formális felmérésre vonatkozó szabályoknak és elveknek megfelelően készült.
- A15. A felmérési tevékenységek integritása számos módon növelhető a tervezés, megvalósítás és felügyelet során. Például az integritás növelhető:
- (a) a vizsgák szinkronizált időpontban történő ütemezésével a tartalommegosztás elkerülése érdekében;
 - (b) a vizsgatartalom biztonságos kezelésével, annak bizalmas jellegének megőrzése érdekében;
 - (c) változatos, de összehasonlítható vizsgafeladat-készletek biztosításával, amennyiben ezt a felmérési típus lehetővé teszi;
 - (d) felügyelt felmérések alkalmazásával, ideértve a technológiával támogatott felügyeletet;

- (e) megfelelő technológia alkalmazásával a felmérési kérdések és válaszok eredetiségének ellenőrzésére;
- (f) A felmérés integritására vonatkozó egyértelmű szabályzatok kialakítása, beleértve annak meghatározását, hogy a könyvvizsgálójelöltek használhatnak-e mesterséges intelligenciát;
- (g) A könyvvizsgálójelöltek oktatása a szabályzatokról és az integritás megsértéséhez kapcsolódó szankciókról; valamint
- (h) A felmérés biztonságának megsértésére vonatkozó egyértelmű szabályzatok kialakítása, beleértve a megfelelő szankciórendszer meghatározását.

- A16. Egy felmérési tevékenységnél akkor magas szintű a megbízhatóság, ha következetesen ugyanazt a következtetést adja, ugyanazon adott körülmények mellett. A megbízhatóság nem abszolút mérték, és különböző felmérési tevékenységeknél különböző lehet a megbízhatóság szintje. Egy felmérési tevékenység akkor nagyon megbízható, ha a felmérést végző személyek többsége, függetlenül eljárva, következetesen ugyanarra a megítélésre jut, ugyanazon adott körülmények mellett. A megbízhatóság növeli az érdekelt felek bizalmát abban, hogy a felmérési tevékenység eredménye pontosan tükrözi a könyvvizsgálójelölt szakmai kompetenciáját.
- A17. Sok módon lehet kialakítani és megvalósítani úgy a felmérési tevékenységeket, hogy növeljék a megbízhatóságot. Például a felmérés megbízhatóságát növelheti:
- (a) A megfelelő értékelők kiválasztása, valamint az értékelők ellátása értékelési rendszerrel vagy pontozási útmutatóval és képzéssel;
 - (b) A nem egyértelmű megfogalmazások kerülése a felmérési követelményekben;
 - (c) A felmérési tartalom minőségellenőrzésének elvégzése a véglegesítés előtt;
 - (d) Pszichometriai modellezés alkalmazása; valamint
 - (e) A technológia és a felhasználói felület stabilitásának és megfelelőségének ellenőrzése.
- A18. Egy felmérési tevékenység magas szintű elegendőséggel rendelkezik, ha a szükséges szakmai kompetenciát megfelelő egyensúllyal értékeli a mélység és terjedelem, tudás és alkalmazás, valamint különböző helyzetekre és kontextusokra kiterjedő integráció szempontjából. Az elegendőség magas szintje akkor is releváns, amikor a szakmai alapképzés során megvalósított felmérési tevékenységek összességét vizsgáljuk. Az elegendőség nem abszolút mérőszám, és az egyes

felmérési tevékenységek elegendőségi szintje eltérhet. A magas elegendőség növeli az érdekelt felek bizalmát abban, hogy a könyvvizsgálójelölt által bemutatott kompetenciák teljes körűek.

- A19. Számos módszer létezik a felmérési tevékenységek olyan kialakítására, amely növeli az elegendőséget. Például az elegendőség növelhető az alábbiak befoglalásával:
- (a) olyan felmérési tevékenységek, amelyek a technikai kompetencia, a szakmai készségek, valamint a szakmai értékek, etika és hozzáállás tanulási eredményeit (terjedelem) a szükséges részletettséggel (mélység) mérik; és
 - (b) olyan munkahelyi felmérési tevékenységek, amelyek megkövetelik, hogy a könyvvizsgálójelöltek számos szakmai készség, valamint szakmai érték, etika és hozzáállás különféle helyzetekben történő alkalmazásán keresztül mutassanak be szakmai kompetenciát.
- A20. Egy felmérési tevékenység magas szintű átláthatósággal rendelkezik, ha a felmérési tevékenység részletei – például a mérésre kerülő kompetenciaterületek és tanulási eredmények, valamint a felmérés időzítése – nyilvánosan elérhetők. Az átláthatóság magas szintje akkor is releváns, amikor a szakmai alapképzés során megvalósított felmérési tevékenységek összességét vizsgáljuk. Az átláthatóság nem abszolút mérőszám, és az egyes felmérési tevékenységek átláthatósági szintje eltérhet. A magas szintű átláthatóság növeli az érdekelt felek bizalmát a felmérési tevékenységekben és folyamatokban.
- A21. A felmérési tevékenységek átláthatósága számos módon növelhető. Például az átláthatóság növelhető az alábbi részletek biztosításával:
- (a) a mérésre kerülő szakmai kompetenciaterületek megjelölése;
 - (b) a felmérési tevékenységek formái, beleértve az értékelési rendszereket és az értékelési kritériumokat;
 - (c) a felmérési tevékenységek időzítése;
 - (d) a felmérések kidolgozásának bemutatása;
 - (e) vizsgáztatói jelentések és korábban alkalmazott vizsgakérdések közzététele; valamint
 - (f) a felmérési szabályzatok közzététele.
- A22. Egy felmérési tevékenység érvényessége magas szintű, ha azt értékeli, amely tanulási eredménynek a mérésére szánták. Az érvényesség nem abszolút mérték, és különböző felmérési tevékenységeknél különböző lehet az érvényesség szintje. Az érvényesség növeli a felmérési tevékenység hitelességét. Az érvényességnek sok formája van és magában foglalja a következőket:
- (a) Látható érvényesség—Egy felmérési tevékenység látható érvényessége

magas, ha a felmérési tevékenység úgy tűnik, hogy azt méri, aminek a mérésére szánták;

- (b) Előre látható érvényesség—Egy felmérési tevékenység előre látható érvényessége magas, ha a felmérési tevékenység tartalma a szakmai kompetenciának arra a konkrét aspektusára vonatkozik, amelynek a felmérésére szánták; és
- (c) Tartalmi érvényesség—Egy felmérési tevékenység tartalmi érvényessége magas, ha a felmérési tevékenység megfelelő lefedettséget nyújt a szakmai kompetenciának a felmérés tárgyát képező konkrét aspektusára vonatkozóan.

A23. Sok módon lehet kialakítani úgy a felmérési tevékenységeket, hogy növeljék az érvényességet. Példák, melyek növelhetik az érvényesség formáit:

- (a) A látható érvényesség növelhető a tanulási eredmények értékelésekor egy adott számvetési standard alkalmazására vonatkozóan, ha a felmérés egy átfogó és releváns esettanulmányt tartalmaz, nem pedig egy hiányos információkra épülő egyszerű esettanulmányt.;
- (b) Az előre látható érvényesség a vezetésben való tanulási eredmény felmérésére vonatkozóan növelhető akkor, ha egy írásbeli vizsga eredményeire való támaszkodás helyett annak munkahelyi felmérésére támaszkodnak, hogy egy könyvvizsgálójelölt mennyire jól vezet egy munkacsoportot; és
- (c) A tartalmi érvényesség növelhető, akkor, ha egy felmérés a szakmai kompetencia éppen felmért adott területének inkább több, mint kevesebb aspektusára terjed ki.

Igazolható bizonyíték (Hiv.: 10. bekezdés)

A24. Az igazolható bizonyíték olyan bizonyíték, amely objektív, bizonyítható és megőrizhető. A tanulási eredmények formális felmérésének igazolható bizonyítékra való alapozása kielégítheti harmadik felek igényeit, amelyek felügyelnek vagy szabályoznak egy IFAC-tagszervezetet. Az igazolható bizonyíték növeli az érdekelt felek bizalmát abban, hogy a könyvvizsgálójelöltek bizonyították a szakmai kompetencia szükséges szintjét a szakmai alapképzés végére.

A25. Példák igazolható bizonyítékra magukban foglalhatják a következőket:

- (a) Hiteles bizonyítványok tanfolyam sikeres elvégzéséről vagy tantárgyi kimutatások;
- (b) Sikeresen teljesített felmérések rögzített eredményei; és
- (c) A munkáltató teljesítményértékelése a könyvvizsgálójelöltek által elért kompetenciára vonatkozóan.

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD

SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

TARTALOMJEGYZÉK

	Bekezdés
Bevezetés	
A jelen standard hatóköre	1–6
Hatálybalépés napja	7
Cél	8
Követelmények	
Szakmai továbbképzés könyvvizsgálók számára.....	9
A szakmai továbbképzés előmozdítása és az ahhoz való hozzájárás.....	10–11
A szakmai továbbképzés mérése.....	12–14
A szakmai továbbképzés figyelemmel kísérése és betartatása.....	15–16
Magyarázó anyag	
A jelen standard hatóköre	A1–A6
Cél.....	A7–A8
Szakmai továbbképzés könyvvizsgálók számára.....	A9–A15
A szakmai továbbképzés előmozdítása és az ahhoz való hozzájárás.....	A16–A18
A szakmai továbbképzés mérése.....	A19–A27
A szakmai továbbképzés figyelemmel kísérése és betartatása.....	A28–A42

Bevezetés

A jelen standard hatóköre (Hiv.: A1–A6. bekezdések)

1. A 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard előírja a könyvvizsgálóktól abból a célból megkövetelt szakmai továbbképzést, hogy fejlesszék és fenntartsák az ahhoz szükséges szakmai kompetenciát, hogy magas színvonalú szolgáltatásokat nyújtsanak ügyfeleknek, munkáltatóknak és más érdekelt feleknek, és ezáltal erősítsék a közbizalmat a könyvvizsgálói szakmában.
2. A szakmai továbbképzés tanulás és fejlesztés, amelyre a szakmai alapképzést követően kerül sor, és amely fejleszti és fenntartja a szakmai kompetenciát ahhoz, hogy a könyvvizsgálók továbbra is képesek legyenek feladatkörüket kompetens módon ellátni. A szakmai továbbképzés a könyvvizsgálók feladatkörei szempontjából releváns tanulási és fejlesztési tevékenységeket foglal magában, mint például: (a) képzés, (b) szakképzés, (c) gyakorlati tapasztalat, (d) mentoring és coaching, (e) hálózatépítés, (f) megfigyelés, visszajelzés és reflektív tevékenységek, valamint (g) önfejlesztési tevékenységek.
3. A szakmai kompetenciával kapcsolatos követelmények változhatnak, ahogy a könyvvizsgálók új feladatkörökbe kerülnek karrierjük során. A szakmai továbbképzés, amelyben sok ugyanolyan elem van, mint a szakmai alapképzésben, fejleszti a szakmai kompetencia további terjedelmét és mélységét is, ami szükséges lehet új feladatkörökbe való átlépéskor.
4. A 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) tagszervezeteinek szól. Az IFAC tagszervezetei felelősek a könyvvizsgálók szakmai továbbképzéséért, ahogyan az a 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard követelményeiben szerepel. Emellett a 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard hasznos lesz olyan könyvvizsgálók, munkáltatók, szabályozók, kormányzati hatóságok, képzési szervezetek és bármilyen más érdekelt felek számára, akik támogatják a könyvvizsgálók szakmai továbbképzését.
5. A könyvvizsgálók felelőssége, hogy releváns szakmai továbbképzési tevékenységek elvégzésével fejlesszék és fenntartsák a szakmai kompetenciát. A 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard azonban az IFAC tagszervezeteinek szól, mert az ő feladatkörük, hogy az alábbiakon keresztül segítsenek a könyvvizsgálóknak a közérdek védelméhez szükséges szakmai kompetenciát fejleszteni és fenntartani:
 - (a) Megfelelő mérési, figyelemmel kíséresi és megfelelési eljárások kidolgozására és bevezetésére vonatkozó előírt szakmai továbbképzési követelmények alkalmazása;
 - (b) Az élethosszig tartó tanulás fontosságának és az a mellett való elköteleződésnek a szorgalmazása a könyvvizsgálók között; és

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

- (c) A szakmai továbbképzési lehetőségekhez és erőforrásokhoz való hozzáférés elősegítése a könyvvizsgálók számára.
6. A nemzetközi oktatási standardban és a „*Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz*” (2015) című kiadványban használt kulcsfontosságú kifejezések meghatározásait és magyarázatait a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz* (2026) tartalmazza.

Hatálybalépés napja

7. A 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard 2020. január 1-től hatályos.

Cél (Hiv.: A7–A8. bekezdés)

8. A 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard célja annak kialakítása, hogy a könyvvizsgálók releváns szakmai továbbképzést végezzenek a könyvvizsgálói feladatkörük ellátásához szükséges szakmai kompetencia fejlesztése és fenntartása céljából.

Követelmények

Szakmai továbbképzés könyvvizsgálók számára (Hiv.: A9–A15. bekezdések)

9. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk a könyvvizsgálók számára olyan releváns szakmai továbbképzés végzését és nyilvántartását, amely fejleszti és fenntartja a könyvvizsgálói feladatkörük ellátásához szükséges szakmai kompetenciát.

A szakmai továbbképzés előmozdítása és az ahhoz való hozzáférés (Hiv.: A16–A18. bekezdések)

10. Az IFAC tagszervezeteinek szorgalmazniuk kell a szakmai továbbképzés, valamint a szakmai kompetencia fejlesztésének és fenntartásának fontosságát és az ezek melletti elkötelezettséget.
11. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell segíteniük a szakmai továbbképzési lehetőségekhez és erőforrásokhoz való hozzáférést, hogy segítsék a könyvvizsgálókat arra vonatkozó személyes felelősségük teljesítésében, hogy a szakmai kompetenciát fejlesztő és fenntartó szakmai továbbképzést végezzenek.

A szakmai továbbképzés mérése (Hiv.: A19–A20., A27. bekezdések)

12. Az IFAC tagszervezeteinek a kimenetalapú (outputalapú) megközelítés, a bemenetalapú (inputalapú) megközelítés vagy mindkettő alkalmazásával ki kell alakítaniuk a könyvvizsgálók szakmai továbbképzésének mérésére vonatkozó megközelítést.

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

Kimenetalapú (outputalapú) megközelítés (Hiv.: A21–A23. bekezdések)

13. Az IFAC kimenetalapú (outputalapú) megközelítést alkalmazó tagszervezeteinek elő kell írniuk a könyvvizsgálók számára, hogy könyvvizsgálói feladatkörük ellátása szempontjából releváns tanulási eredmények elérésével tanúsítva fejlesszék és tartsák fenn szakmai kompetenciájukat.

Bemenetalapú (inputalapú) megközelítés (Hiv.: A24–A26. bekezdések)

14. Az IFAC bemenetalapú (inputalapú) megközelítést alkalmazó tagszervezeteinek elő kell írniuk a könyvvizsgálók számára, hogy könyvvizsgálói feladatkörük ellátása szempontjából releváns tanulási és fejlesztési tevékenységek meghatározott mennyiségének teljesítésével tanúsítva fejlesszék és tartsák fenn szakmai kompetenciájukat.

A szakmai továbbképzés figyelemmel kísérése és betartatása (Hiv.: A28–A42. bekezdések)

15. Az IFAC tagszervezeteinek meg kell határozniuk az igazolható bizonyíték jellegét és terjedelmét, amelynek fenntartása követelmény a könyvvizsgálók számára az elvégzett szakmai továbbképzésre vonatkozóan.
16. Az IFAC tagszervezeteinek szisztematikus folyamatot kell kialakítaniuk abból a célból, hogy (a) figyelemmel kísérjék, hogy a könyvvizsgálók teljesítik-e az IFAC-tagszervezet szakmai továbbképzési követelményeit, valamint, hogy (b) megfelelően szankcionálják azt, ha nem teljesítik ezeket a követelményeket.

Magyarázó anyag

A jelen standard hatóköre (Hiv.: 1–6. bekezdések)

- A1. A nemzetközi oktatási standardokon belül a könyvvizsgáló egy olyan személy, aki a könyvvizsgálati szakmában való feladatkör végzéséhez szükséges szakmai kompetenciát ér el, tanúsít és fejleszt tovább, és aki számára követelmény, hogy megfeleljen egy etikai kódexnek, egy szakmai könyvvizsgáló szervezet vagy egy engedélyező hatóság iránymutatása szerint. A könyvvizsgálói szakma magában foglalja a következőket, de nem korlátozódik ezekre:
- (a) releváns és hűen bemutatott pénzügyi és nem pénzügyi információk készítése, elemzése és beszámolóba foglalása;
 - (b) partnerség a döntéshozatalban, valamint szervezeti stratégiák kialakításában és bevezetésében;
 - (c) pénzügyi és nem pénzügyi információk könyvvizsgálata, valamint egyéb bizonyosságot nyújtó és tanácsadási szolgáltatások nyújtása; és
 - (d) releváns adóügyi információk készítése és elemzése.
- A2. A szakmai kompetencia egy feladatkörnek egy meghatározott színvonalon való végzésére való képesség. A szakmai kompetencia túlmutat az alapelvek, standardok, koncepciók, tények és eljárások ismeretén; a technikai kompetenciára, a szakmai készségekre, valamint a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozó tanulási eredmények integrálása és alkalmazása.
- A3. Szakmai továbbképzés végzése nem garantálja, hogy egy könyvvizsgáló magas színvonalú szakmai szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai kompetenciát fog fejleszteni és fenntartani. A szakmai továbbképzés azonban fontos része a közbizalom erősítésének azáltal, hogy lehetővé teszi egy könyvvizsgáló számára olyan szakmai kompetencia fejlesztését és fenntartását, amely releváns a könyvvizsgálói feladatköre szempontjából.
- A4. A könyvvizsgálókkal szemben elvárás, hogy fejlesszék és fenntartsák a szakmai kompetenciát, ahogy előre jelzik a folyamatokban, a technológiában, a szakmai standardokban, a szabályozói követelményekben, a munkáltatói elvárásokban és egyéb területeken bekövetkező változásokat, és igazodnak azokhoz. A könyvvizsgálók abban való támogatása során, hogy megfeleljenek ezeknek az elvárásoknak, az IFAC tagszervezetei időszakosan áttekinthetik szakmai továbbképzéssel kapcsolatos politikáikat és a 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard alkalmazását.
- A5. Egy jól megalapozott szakmai továbbképzési program, amelyet mérnek, figyelemmel kísérnek, értékelnek és betartatnak, részét képezheti egy IFAC-tagszervezet minőségbiztosítási folyamatainak. Ezek a minőségbiztosítási

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

folyamatok magukban foglalhatnak a könyvvizsgálók munkájára vonatkozó minőségbiztosítási áttekintéseket (amelyek magukban foglalhatják a könyvvizsgálók által végzett szakmai továbbképzés áttekintését), vizsgálatot és fejelemi folyamatokat.

- A6. Az élethosszig tartó tanulás képviseli a folyamatos törekvést a (a) technikai kompetenciára; (b) szakmai készségekre; és (c) szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra. Az élethosszig tartó tanulás kritikus, ha a könyvvizsgálók meg akarják felelni a közérdekű elvárásoknak.

Cél (Hiv.: 8. bekezdés)

- A7. Annak kialakítása, hogy a könyvvizsgálók releváns szakmai továbbképzést végezzenek a könyvvizsgálói feladatkörük ellátásához szükséges szakmai kompetencia fejlesztése és fenntartása céljából, több célt szolgál. Védi a közérdeket, támogatja magas színvonalú szolgáltatások nyújtását ügyfeleknek, munkáltatóknak és más érdekelt feleknek, és előmozdítja a könyvvizsgálói szakma hitelességét.
- A8. A szakmai továbbképzés szükséges a könyvvizsgálók számára függetlenül attól a szektortól vagy annak a szervezetnek a méretétől, amelyben működnek, a következők miatt:
- (a) A könyvvizsgálóknak szakmai hozzáértésre és megfelelő gondosságra vonatkozó kötelemük van ügyfelekkel, munkáltató szervezetükkel és releváns érdekelt felekkel szemben, és elvárás, hogy hozzáértéssel teljesítsenek szakmai környezetükön belül;
 - (b) A könyvvizsgálók nyilvános figyelemnek vannak kitéve, és hozzájárulnak a közbizalom fenntartásához;
 - (c) A nyilvánosság valószínűleg megbízik a könyvvizsgáló felhatalmazásában és szakmai tekintélyében. A kompetencia hiánya képes károsítani a könyvvizsgálókat, a munkáltatókat, az IFAC tagszervezeteinek és a könyvvizsgálói szakma egészének hírnevét és tekintélyét;
 - (d) A gyorsan változó környezetek szükségessé teszik a szakmai kompetencia új területeinek fejlesztését; és
 - (e) A könyvvizsgálókat munkatársként felvevő munkáltatók lehet, hogy a szakmai kompetencia bizonyítékeként támaszkodnak a szakmai felhatalmazásra.

Szakmai továbbképzés könyvvizsgálók számára (Hiv.: 9. bekezdés)

- A9. Az olyan szakmai továbbképzés, amely releváns, megkönnyíti a hatékony tanulást és fejlesztést a könyvvizsgálók számára. A szakmai továbbképzés akkor releváns, ha szorosan illeszkedik egy könyvvizsgáló feladatkörének felelősségeihez és segít fejleszteni és fenntartani az ennek a feladatkörnek az ellátásához szükséges szakmai

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

kompetenciát.

- A10. Elismerve, hogy a könyvvizsgálóknak eltérő tanulási és fejlesztési igényeik vannak, az IFAC tagszervezetei kidolgozhatnak szakmai továbbképzési keretelveket, amelyek struktúrát vagy útmutatást adhatnak, vagy magyarázhatják a koncepciókat annak érdekében, hogy támogassák a könyvvizsgálók tanulását és fejlesztését. A szakmai továbbképzési keretelvek segíthetnek a könyvvizsgálóknak releváns szakmai továbbképzést azonosítani, elvégezni és nyilvántartani. Például a szakmai továbbképzési keretelvek tartalmazhatják az alábbi struktúrát, hogy a könyvvizsgálók azt kövessék:
- (a) Önértékelési tevékenységek végrehajtása releváns tanulási eredmények és személyes fejlesztési hiányok azonosítása érdekében;
 - (b) Tanulási és fejlesztési tevékenységek tervezése, teljesítése és nyilvántartása;
 - (c) Teljesített tanulási és fejlesztési tevékenységek értékelése és azokra vonatkozóan reflektív tevékenység végzése; valamint
 - (d) A tanulási és fejlesztési terv ennek megfelelő felülvizsgálata.
- A11. Az IFAC tagszervezetei biztosíthatnak más eszközöket, hogy segítsenek a könyvvizsgálóknak releváns szakmai továbbképzést azonosítani, megtervezni és nyilvántartani, mint például:
- (a) kompetenciaterképeket, amelyek a kulcsfontosságú kompetenciák listáját tartalmazzák a könyvvizsgálói szakma bizonyos feladatköreire vagy szektoraira vonatkozóan;
 - (b) tanulásiterv-sablonokat, amelyek segítenek a könyvvizsgálóknak azonosítani a tanulási és fejlesztési igényeket, beleértve a tanulási eredményeket, és megtervezni azok teljesítésének módját; és
 - (c) tanulási nyilvántartásmintákat, amelyek útmutatóul szolgálnak a könyvvizsgálóknak tanulási és fejlesztési tevékenységeik nyilvántartása során.
- A12. Az IFAC tagszervezetei adhatnak olyan útmutatást, amely bátorítja a könyvvizsgálókat arra, hogy megbeszéljék szakmai továbbképzésüket a munkáltatókkal, a kollégákkal, az IFAC tagszervezeteivel és más szakmai szervezetekkel. Az ilyen megbeszélések segíthetnek azonosítani a kompetenciahiányokat vagy a tanulási és fejlesztési hiányokat azokkal a tanulási eredményekkel együtt, amelyek használhatók ezeknek az igényeknek a kielégítését szolgáló releváns tanulási lehetőségek azonosítása céljából.
- A13. Az IFAC tagszervezetei dönthetnek úgy, hogy a joghatóságukban lévő könyvvizsgálók feladatkörei és funkciói szempontjából általuk relevánsnak tekintett tanulási és fejlesztési tevékenységekre vagy tanulási eredményekre vonatkozóan dolgoznak ki követelményeket vagy útmutatást. Az IFAC tagszervezetei előírhatnak

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

konkrét vagy további szakmai továbbképzést vagy tanulási eredményeket is a következőkre vonatkozóan:

- (a) Konkrét kompetencterületek vagy témák (például pénzügyi számvitel és beszámolás);
- (b) Szakterületeken dolgozó vagy specializált vagy speciális feladatkörököt ellátó könyvvizsgálók (például adóbevallás-készítők); és
- (c) A közérdek védelme szempontjából legrelevánsabbnak tekintett kompetencterületek.

A14. Tekintettel a könyvvizsgálati megbízásért felelős partneri feladatkör jelentőségére a közérdek szempontjából, a 8. témaszámú, *Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálataiért felelős megbízásért felelős partnerekre vonatkozó szakmai kompetencia*¹ (2021) című nemzetközi oktatási standard előírja az a kompetenciát, amelynek fejlesztése és fenntartása a könyvvizsgálók számára követelmény egy meghatározott feladatkör részeként.

A15. A szakmai továbbképzésre vonatkozó követelmény meghatározásakor az IFAC tagszervezetei mérlegelhetik, hogy mi releváns speciális körülmények között lévő könyvvizsgálók számára, például:

- pályafutásukban szünetet tartó személyek számára; és
- olyan személyek számára, akik visszavonultak a teljes munkaidejű tevékenységtől, és akik valamilyen mértékben továbbra is könyvvizsgálóként dolgoznak.

A szakmai továbbképzés előmozdítása és az ahhoz való hozzáférés (Hiv.: 10–11. bekezdések)

A16. Az alábbiak példák olyan tevékenységekre, amelyek hozzájárulhatnak a szakmai továbbképzés előmozdításához és a szakmai kompetencia fejlesztéséhez és fenntartásához:

- (a) A szakmai továbbképzés értékének rendszeres kommunikálása a könyvvizsgálók felé;
- (b) Annak ösztönzése, hogy a könyvvizsgálók szakmai továbbképzési keretelveket használjanak a releváns tanulás és fejlesztés támogatásához;
- (c) A könyvvizsgálók számára rendelkezésre álló szakmai továbbképzési lehetőségek sokféleségének elősegítése;

¹ 8. témaszámú, *Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálataiért felelős megbízásért felelős partnerekre vonatkozó szakmai kompetencia* (2021) című nemzetközi oktatási standard 1. bekezdés

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

- (d) Együttműködés a munkáltatókkal a szakmai továbbképzés teljesítményértékelési folyamatokon belüli fontosságának hangsúlyozása céljából; és
 - (e) Együttműködés a helyi szabályozókkal és más engedélyező hatóságokkal a helyi szakmai továbbképzési követelmények tudatosításának és az azoknak való megfelelésnek az elősegítése céljából.
- A17. Az IFAC tagszervezetei nyújthatnak közvetlenül releváns szakmai továbbképzési programokat könyvvizsgálóknak, és megkönnyíthetik a hozzáférést a mások által kínált programokhoz, beleértve a munkáltatókat.
- A18. Az alábbiak példák olyan megtervezett és meg nem tervezett tanulási és fejlesztési tevékenységekre, amelyeket az IFAC tagszervezetei ösztönözhetnek a szakmai továbbképzésre vonatkozóan:
- (a) Képzési programok végzése vagy szakképzési eseményeken való részvétel, mint például személyesen végzett tanfolyamok (élő vagy virtuális), elektronikus tanfolyamok, konferenciák és szemináriumok;
 - (b) Gyakorlati tapasztalatok átgondolása és személyes fejlesztési tervek kidolgozása önértékelési tevékenységeken keresztül;
 - (c) Munkavégzés közbeni szakképzésben, teljesítményre vonatkozó visszajelzésben vagy szakmai fejlesztési útmutatásban való részesülés egy mentortól vagy coachtól;
 - (d) Munkavégzés közbeni szakképzés, teljesítményre vonatkozó visszajelzés vagy szakmai fejlesztési útmutatás adása mentorként vagy coachként;
 - (e) Szakmai szervezetekben, szakmai bizottságokban, szektortevékenységekben, információs hálózatokban, gyakorlati közösségekben vagy más hasonló csoportokban való részvétel;
 - (f) Technikai, szakmai vagy tudományos jellegű cikkek, dolgozatok vagy könyvek írása;
 - (g) Vizsgálat tárgyának kutatása, beleértve szakirodalom és folyóiratok olvasását, abból a célból, hogy alkalmazzák a könyvvizsgálói feladatkörben;
 - (h) Szakvizsgára, utóvizsgára vagy más formális tesztelésre való készülés; és
 - (i) Személyesen végzett tanfolyamok (élő vagy virtuális), elektronikus tanfolyamok, konferenciák, szemináriumok vagy más képzési programok és szakképzési események kialakítása, fejlesztése, áttekintése vagy azokon való tanítás.

A szakmai továbbképzés mérése (Hiv.: 12. bekezdés)

- A19. A mérés magában foglalja a szakmai továbbképzés bizonyítékainak az értékelését a

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

tanulási eredmények elérése vagy egy meghatározott mennyiségű tanulási és fejlesztési tevékenység teljesítése szempontjából a következőkre vonatkozóan: (a) technikai kompetencia, (b) szakmai készségek, valamint (c) szakmai értékek, etika és hozzáállás.

- A20. A szakmai továbbképzés mérésére vonatkozó megközelítés meghatározása során az IFAC tagszervezetei számos tényezőt mérlegelhetnek, beleértve:
- (a) közérdekű megfontolásokat, köztük helyi környezetvédelmi ügyeket, a nyilvánosság elvárásait és releváns szabályozói követelményeket; valamint
 - (b) a joghatóságbeli könyvvizsgálók tanulási és fejlesztési igényeit, beleértve a könyvvizsgálók által ellátott feladatkörök skálájának ismeretét.

Kimenetalapú (outputalapú) megközelítés (Hiv.: 13. bekezdés)

- A21. Egy kimenetalapú (outputalapú) megközelítés annak megállapítása által méri a szakmai továbbképzést, hogy a könyvvizsgálók tanúsítani tudják-e tanulási eredmények elérését. A mérés középpontjában az áll, hogy a könyvvizsgálók mit értek el a tanulási és fejlesztési tevékenységek végzéséből. Az A31. bekezdés ad példákat olyan igazolható bizonyítéokra, amely használható lenne annak tanúsítására, hogy elérték tanulási eredményeket.
- A22. A tanulási eredmények kialakítják a tudásnak, az ismereteknek és az alkalmazásnak egy konkrét kompetenciaterülethez megkívánt tartalmát és mélységét. Tanulási eredmények elérhetők megtervezett és meg nem tervezett tanulási és fejlesztési tevékenységeken keresztül, és akkor relevánsak, ha szorosan igazodnak egy könyvvizsgáló feladatkörének felelősségeihez, és segítik fejleszteni és fenntartani az ennek a feladatkörnek az ellátásához szükséges szakmai kompetenciát.
- A23. A kimenetalapú (outputalapú) megközelítés magában foglalja olyan világosan meghatározott tanulási eredmények kialakítását, amelyek relevánsak a könyvvizsgáló feladatköre szempontjából. Számos forrás alakíthat ki tanulási eredményeket, beleértve:
- (a) az IFAC tagszervezeteit;
 - (b) magukat a könyvvizsgálókat, amikor önértékelési tevékenységeket végeznek;
 - (c) munkáltatókat;
 - (d) engedélyezési rendszereket;
 - (e) szabályozó szerveket; és
 - (f) szakmai továbbképzést nyújtókat.

Bemenetalapú (inputalapú) megközelítés (Hiv.: 14. bekezdés)

A24. Egy bemenetalapú (inputalapú) megközelítés órákkal vagy azzal egyenértékű tanulási egységekkel méri a szakmai továbbképzést. Például, az IFAC tagszervezetei megállapíthatnak követelményeket minden egyes könyvvizsgáló számára arra vonatkozóan, hogy:

- (a) teljesítsenek előre meghatározott számú tanulási órát (vagy ezzel egyenértékű egységet) egy gördülő időszak alatt; vagy
- (b) minden évben teljesítsenek egy meghatározott mennyiségű releváns tanulási vagy szakmai fejlesztési tevékenységet.

Az A32. bekezdés ad példákat olyan igazolható bizonyítékra, amely használható lenne annak tanúsítására, hogy teljesítették a tanulási és fejlesztési tevékenységeket, és azok relevánsak voltak a könyvvizsgáló feladatköre szempontjából.

A25. Az IFAC bemenetalapú (inputalapú) megközelítést alkalmazó tagszervezetei azt várják el a könyvvizsgálóktól, hogy meghatározott mennyiségű szakmai továbbképzés elvégzésén keresztül fejlesszék és tartsák fenn a szakmai kompetenciát. Például, egy IFAC-tagszervezet meghatározhat követelményként legalább 120 óra (vagy azzal egyenértékű tanulási egység) releváns szakmai továbbképzést minden egyes gördülő hároméves időszakban, amelyből 60 óra (vagy azzal egyenértékű tanulási egység) lenne igazolható; valamint minden évben legalább 20 óra (vagy azzal egyenértékű tanulási egység) releváns szakmai fejlesztési tevékenységet.

A26. Az IFAC tagszervezetei adhatnak útmutatást a könyvvizsgálóknak az olyan szakmai továbbképzés mértékére, amely megszerzhető egyetlen olyan tanulási és fejlesztési tevékenységből, amelyet többször végeznek el (például egy prezentáció több mint egyszeri alkalommal való megtartása, amikor a prezentáció vagy beszéd tartalma nem változik).

Mindkét mérési megközelítés alkalmazása (Hiv.: 12. bekezdés)

A27. Az IFAC tagszervezetei a szakmai továbbképzésre vonatkozó mérési megközelítésük kialakítása során alkalmazhatják mind a kimenetalapú (outputalapú), mind a bemenetalapú (inputalapú) megközelítést. Arra vonatkozó példák, ahogyan egy IFAC-tagszervezet felépíthet egy ilyen megközelítést, magukban foglalhatnak:

- (a) meghatározott tanulási eredmények elérésének értékelését egy kimenetalapú (outputalapú) megközelítés alkalmazásával, ugyanakkor teljesített szakmai továbbképzés számszerűsíthető mérésének figyelembevételét egy bemenetalapú (inputalapú) megközelítés alkalmazásával más tanulási eredményekre vonatkozóan;
- (b) bizonyíték elfogadását, hogy egy könyvvizsgáló végzett tanulási és

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

fejlesztési tevékenységeket, és annak igazolását, hogy elérték a tanulási eredményeket ezekre a tanulási és fejlesztési tevékenységekre vonatkozóan;

- (c) a szakmai továbbképzés mérését bizonyos feladatokat ellátó könyvvizsgálókra vonatkozóan egy kimenetalapú (outputalapú) megközelítés alkalmazásával, míg a más feladatköröket ellátó könyvvizsgálókra vonatkozó szakmai továbbképzést bemenetalapú (inputalapú) megközelítés alkalmazásával mérik; és
- (d) egy bemenetalapú (inputalapú) megközelítés kialakítását, és annak lehetővé tételét a könyvvizsgáló számára, hogy a bemenetalapú (inputalapú) szakmai továbbképzés egy részét kimenetalapú (outputalapú) megközelítés alkalmazásával mért szakmai továbbképzéssel helyettesítse.

A szakmai továbbképzés figyelemmel kísérése és betartatása (Hiv.: 15–16. bekezdések)

- A28. Az igazolható bizonyíték növeli az érdekelt felek bizalmát abban, hogy a szakmai továbbképzés eléri a szándékolt célját és hozzájárul a könyvvizsgálók magasabb szakmai kompetenciájához. Az igazolható bizonyíték objektív, bizonyítható és megőrizhető.
- A29. Az IFAC tagszervezetei adhatnak útmutatást az elvégzett szakmai továbbképzésre vonatkozóan fenntartandó bizonyítéokra vonatkozóan. Az útmutatás a könyvvizsgálók alábbiakra vonatkozó felelősségeire terjedhet ki:
 - (a) A szakmai továbbképzésükkel kapcsolatos megfelelő nyilvántartások és dokumentumok megőrzése; és
 - (b) Kérésre igazolható bizonyíték nyújtása az IFAC-tagszervezet szakmai továbbképzésre vonatkozó követelményeinek való megfelelésük tanúsítása céljából.
- A30. A szakmai továbbképzés könyvvizsgálók által nyilvántartott bizonyítékai jellege és terjedelme meghatározásának részeként az IFAC tagszervezetei meghatározhatják, hogy a tanulási tevékenységek egy része nem igazolható. Egyes tanulási tevékenységek, például a munkavégzés közbeni szakképzés, az olvasás, vagy a coaching és mentoring lehet, hogy mérhető, de lehet, hogy nem könnyen igazolható. Ezek a tevékenységek is hozzájárulnak a releváns szakmai továbbképzéshez, mert gondoskodnak a szakmai kompetencia fejlesztéséről és fenntartásáról. Az olyan tanulási tevékenységek, amelyeket nem lehet igazolni, továbbra is bizonyíthatók és dokumentáltak lehetnek, mint például önértékelési tevékenységek vagy reflektív tevékenység révén.
- A31. Az alábbi példák olyan igazolható bizonyítékot képviselnek, amely felhasználható lenne annak tanúsítására, hogy tanulási eredményeket értek el egy kimenetalapú (outputalapú) megközelítésben:

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

- (a) Vizsgaeredmények;
 - (b) Szakértői vagy más képesítések;
 - (c) Technikai kompetencia, szakmai készségek, szakmai értékek, etika és hozzáállás megszerzésének felmérése meghatározott tanulási eredményekre vonatkozóan;
 - (d) Elvégzett munka nyilvántartása, amelyet egy kompetenciaterképpel szemben igazoltak;
 - (e) Teljesítmény vagy magatartás objektív felmérése egy kompetenciaterképhez képest; és
 - (f) Publikáció
- A32. Az alábbi példák olyan igazolható bizonyítékot képviselnek, amely felhasználható lenne annak tanúsítására, hogy egy meghatározott mennyiségű tanulási és fejlesztési tevékenységet elvégeztek egy bemenetalapú (inputalapú) megközelítésben:
- (a) Tanfolyamvázlatok, tanítási anyagok, képes forgatókönyvek (virtuális szakképzéshez), valamint megbeszélések napirendi céljai és megbeszélések jegyzőkönyvei, amelyek igazolják a tartalom relevanciáját; és
 - (b) Annak igazolása egy képzést nyújtó, előadó, munkáltató, mentor vagy oktató által, hogy teljesítettek egy tanulási és fejlesztési tevékenységet (beleértve az órák vagy azzal egyenértékű tanulási egységek számát).
- A33. Egy szisztematikus figyelemmel kíséresi folyamat magában foglalhatja, hogy a könyvvizsgálók rendszeresen:
- (a) nyilatkoznak arról, hogy teljesítik-e arra vonatkozó szakmai felelősségüket, hogy fenntartsák a szükséges szakmai kompetenciát feladatkörük ellátása céljából;
 - (b) nyilatkozatot adnak le, amely megerősíti az IFAC-tagszervezet, vagy más szabályozók vagy más engedélyező hatóságok által támasztott bármilyen konkrét szakmai továbbképzési követelménynek való megfelelést; vagy
 - (c) bizonyítékot nyújtanak az elvégzett tanulási és fejlesztési tevékenységekről, vagy igazolását adják a szakmai kompetenciának, amelyet a szakmai továbbképzésük révén fejlesztettek és fenntartottak.
- A34. Egy szisztematikus figyelemmel kíséresi folyamat magában foglalhatja, hogy az IFAC tagszervezetei:
- (a) megszerzik a könyvvizsgálók szakmai továbbképzési tevékenysége nyilvántartásának egy mintáját, hogy ellenőrizzék a követelményeknek való megfelelést;

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

- (b) minőségbiztosítási programok részeként felmérnek tanulási terveket vagy szakmai továbbképzési dokumentumokat;
 - (c) előírják bizonyos munkáltatók számára, hogy foglaljanak bele szakmai továbbképzési programokat és hatékony figyelemmel kíséresi rendszereket a minőségbiztosítási programjaikba, valamint, hogy időnyilvántartási rendszereikben kövessék nyomon a tanulási és fejlesztési tevékenységeket; vagy
 - (d) együttműködnek szabályozókkal vagy más engedélyező hatóságokkal a szakmai továbbképzési követelmények figyelemmel kísérése és betartatása céljából.
- A35. Az IFAC tagszervezetei megállapíthatják, hogy a könyvvizsgálók mely feladatkörei minősülnek a legrelevánsabbnak a közérdek védelme szempontjából, és ennek megfelelően alkalmazhatnak szigorúbb figyelemmel kísérést.
- A36. Az IFAC tagszervezetei végezhetik figyelemmel kíséresi folyamatok egy együttesét ciklikus alapon. Egy ciklikus figyelemmel kíséresi folyamat időtartamának meghatározása során az IFAC-tagszervezet mérlegelheti, hogy mi észszerű a környezetében, figyelembe véve a közérdeket, valamint a nyilvánosság, a szabályozók és más érdekelt felek elvárásait. Egyes IFAC-tagszervezetek tapasztalata arra enged következtetni, hogy egy és öt év közötti ciklusok megfelelőhetnek ezeknek az elvárásoknak.
- A37. Egy kötelező szakmai továbbképzési rendszer hatékonyabban és jobban fog a köz érdekében működni, ha azoknál a könyvvizsgálóknál, akik nem teljesítik szakmai továbbképzési kötelezeteiket, időben elérik a megfelelést. Az IFAC tagszervezetei mérlegelhetik a joghatóságukban fennálló jogi és környezeti feltételeket annak meghatározása érdekében, hogy milyen típusú szankciókat fognak kivetni a meg nem felelésre vonatkozóan.
- A38. A meg nem felelés kezelése céljából tett kezdeti lépések valószínűleg arra összpontosítanak, hogy egy észszerű időszakon belül elérjék a könyvvizsgáló megfelelését. Az IFAC tagszervezetei valószínűleg igyekeznek egyensúlyt találni a következők között: egy olyan szankció felállításának kockázata, amely lényegében egyenértékű azzal, hogy megengedik egy könyvvizsgálónak, hogy elhassza vagy elkerülje a szakmai továbbképzési követelménynek való megfelelést, egy olyan szankció kockázatával szemben, amely túlságosan büntető.
- A39. A szakmai kompetencia fejlesztésének és fenntartásának egy könyvvizsgáló általi szándékos nem teljesítése egy etikai kódex megsértése lehet, amely fegyelmi intézkedést eredményezhet és csökkentheti a könyvvizsgáló képességét arra, hogy a köz érdekében járjon el.
- A40. Az IFAC egyes tagszervezeteinek lehet jogi hatásköre ahhoz, hogy kizárja a meg nem felelő könyvvizsgálókat vagy megtagadja tőlük a szakma gyakorlásának jogát.

7. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS (2020)

A kizárást vagy a szakma gyakorlására vonatkozó jog megvonását lehet alkalmazni olyan könyvvizsgálókra, akik sorozatos meg nem feelélen keresztül vagy az IFAC-tagszervezet érdeklődéseire adott válaszukkal egyértelművé tették, hogy valószínűleg továbbra sem fognak megfelelni a szakmai továbbképzési követelményeknek. A megfelelésnek szándékosan eleget nem tévő könyvvizsgálók nevének közzététele lehetőség, amelyet az IFAC-tagszervezet mérlegelhet. A nevek közzététele általános elrettentő eszköz lehet a könyvvizsgálók számára, és a szakmának a kompetencia fenntartása és a közérdek védelme iránti elkötelezettségének világos jelzése lehet a nyilvánosság felé.

- A41. Egy hatékony figyelemmel kíséresi és betartatási folyamat megfelelő erőforrásokat kíván. Az IFAC tagszervezetei mérlegelhetik egy testület vagy bizottság létrehozását is a szakmai továbbképzési követelmények, valamint a figyelemmel kíséresi és betartatási folyamat felügyeletére.
- A42. Az IFAC tagszervezetei mérlegelhetik a nyilvános jelentéstételt arról, hogy tagjaik milyen mértékben felelnek meg a 7. témaszámú nemzetközi oktatási standardban meghatározott szakmai továbbképzési követelményeknek.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT
FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT FELELŐS PARTNEREKRE
VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

TARTALOMJEGYZÉK

	Bekezdés
Bevezetés	
A jelen standard hatóköre	1–5
Hatálybalépés napja	6
Cél	7
Követelmények	8–9
Magyarázó anyag	
Hivatkozások az IAASB kiadványaiban lévő meghatározásokra.....	A1
A jelen standard hatóköre	A2–A16
Cél	A17–A18
Követelmények	A19–A31

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Bevezetés

A jelen standard hatóköre (Hiv.: A2–A16. bekezdések)

1. A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard előírja azt a szakmai kompetenciát, amelynek fejlesztése és fenntartása követelmény a könyvvizsgálók számára, amikor pénzügyi kimutatások könyvvizsgálataiért felelős megbízásért felelős partneri¹ feladatkört látnak el.
2. A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard a Könyvvizsgálók Nemzetközi Szövetsége (IFAC) tagszervezeteinek szól. Az IFAC tagszervezetei felelősek a könyvvizsgálók szakmai továbbképzéséért, valamint a könyvvizsgálók között az élethosszig tartó tanulás iránti elkötelezettség ápolásáért. A 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés*² (2020) című nemzetközi oktatási standard értelmében, az IFAC tagszervezetei előírják a könyvvizsgálók számára a könyvvizsgálói feladatkörük ellátásához szükséges szakmai kompetencia fejlesztését és fenntartását. A 8. témaszámú, *Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálataiért felelős megbízásért felelős partnerekre vonatkozó szakmai kompetencia* (2021) című nemzetközi oktatási standard a 7. témaszámú nemzetközi oktatási standardnak a követelményét a megbízásért felelős partner feladatkörére alkalmazza. A megbízásért felelős partner feladatkörét ellátó könyvvizsgáló felelőssége a szakmai kompetencia fejlesztése és fenntartása releváns szakmai továbbképzési tevékenységek végzése által, amely magában foglal szakmai tapasztalatot.
3. A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard az 1. számú, *Minőségbiztosítás* című Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata dokumentummal, a 220. témaszámú (felülvizsgált), *Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatának minőségirányítása* című nemzetközi könyvvizsgálati standarddal, az 1. témaszámú, *Minőségirányítás a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatát vagy átvilágítását, vagy egyéb bizonyosságot nyújtó szolgáltatásokra szóló vagy kapcsolódó szolgáltatási megbízásokat végrehajtó társaságok számára* című nemzetközi minőségirányítási standarddal, valamint a 2. témaszámú *Megbízás minőségének áttekintései* című nemzetközi minőségirányítási standarddal együtt értelmezendő. Mindezek a kiadványok együtt felelősségeket helyeznek az IFAC tagszervezeteire, a megbízásért felelős partnerekre, valamint a társaságokra a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálataira vonatkozó minőségirányítási rendszer részeként. Emellett sok joghatóságban egy szabályozónak felügyeleti feladatköre lehet ebben a minőségirányítási rendszerben. Ezek közül az érdekelt felek közül mindegyik hatással lehet a megbízásért felelős partner szakmai kompetenciájára.

¹ A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard szempontjából a 220. témaszámú (felülvizsgált), *Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatának minőségirányítása* című nemzetközi könyvvizsgálati standard 12. bekezdés (a) pontjában meghatározott fogalom szerinti „megbízásért felelős partner”.

² 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés* (2020) című nemzetközi oktatási standard 9. bekezdés

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

4. Az IFAC tagszervezetei vagy más érdekelt felek alkalmazhatják a 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard követelményeit olyan könyvvizsgálókra is, akik a megbízásért felelős partnerével egyenértékű feladatkört látnak el egyéb, múltira vonatkozó pénzügyi információk nemzetközi könyvvizsgálati standardokkal (vagy más releváns könyvvizsgálati standardokkal) összhangban végzett könyvvizsgálatai, vagy bizonyosságot nyújtó és kapcsolódó szolgáltatásokra szóló, más típusú megbízások során.
5. A nemzetközi oktatási standardban és a *„Keretelvek a könyvvizsgálókra és könyvvizsgálójelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardokhoz”* (2015) című kiadványban használt kulcsfontosságú kifejezések meghatározásait és magyarázatait a *Kifejezések glosszáriuma a nemzetközi oktatási standardokhoz* (2026) tartalmazza. A magyarázó anyag tartalmaz a Nemzetközi Könyvvizsgálati és Bizonyosságot Nyújtó Szolgáltatási Standardok Testület (IAASB) kiadványaiból származó további kifejezéseket is.

Hatálybalépés napja

6. A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard 2021. január 1-től hatályos.

Cél (Hiv.: A17–A18. bekezdések)

7. A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard célja annak a szakmai kompetenciának a megállapítása, amelyet a könyvvizsgálók fejlesztenek és fenntartanak, amikor a megbízásért felelős partner feladatkörét látják el.

Követelmények (Hiv.: A19–A31. bekezdések)

8. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk a megbízásért felelős partner feladatkörét ellátó könyvvizsgálók számára, hogy szakmai kompetenciát fejlesszenek és tartsanak fenn az A) táblázatban felsorolt, de azokra nem korlátozódó tanulási eredmények elérésének tanúsításával.
9. Az IFAC tagszervezeteinek elő kell írniuk a megbízásért felelős partner feladatkörét ellátó könyvvizsgálók számára, hogy végezzenek olyan szakmai továbbképzést, amely fejleszti és fenntartja az ehhez a feladatkörhöz megkövetelt szakmai kompetenciát.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

A) táblázat: Egy megbízásért felelős partner szakmai kompetenciájára vonatkozó tanulási eredmények

Kompetenciaterületek (8. témaszámú nemzetközi oktatási standard)	Tanulási eredmények
(a) Könyvvizsgálat	(i) Vezetik a könyvvizsgálatot a könyvvizsgálati megbízás összes fázisában való aktív részvételen keresztül.
	(ii) Vezetik a lényeges hibás állítás kockázatainak azonosítását és felmérését.
	(iii) Kidolgoznak a lényeges hibás állítás azonosított kockázataira válaszoló könyvvizsgálati tervet.
	(iv) Értékelik a lényeges hibás állítás kockázataira adott válaszokat.
	(v) Következtetést vonnak le minden releváns könyvvizsgálati bizonyíték megfelelőségére és elegendőségére vonatkozóan, beleértve az ellentmondó bizonyítékot is, a könyvvizsgálói vélemény alátámasztása céljából.
	(vi) Értékelik, hogy a könyvvizsgálatot a nemzetközi könyvvizsgálati standardokkal vagy a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatára vonatkozó más releváns könyvvizsgálati standarddal, jogszabállyal és szabályozással összhangban hajtották-e végre.
	(vii) Megfelelő könyvvizsgálói véleményt és kapcsolódó könyvvizsgálói jelentést dolgoznak ki, beleértve a kulcsfontosságú könyvvizsgálati kérdések leírását az adott esetnek megfelelően.
(b) Pénzügyi számvitel és beszámolás	(i) Értékelik, hogy egy gazdálkodó egység a pénzügyi kimutatásokat minden lényeges szempontból a vonatkozó pénzügyi beszámolási keretelvekkel és a szabályozói követelményekkel összhangban készítette-e.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Kompetenciaterületek (8. témaszámú nemzetközi oktatási standard)	Tanulási eredmények
	<p>(ii) Értékelik az ügyletek és az események pénzügyi kimutatásokban való megjelenítését, értékelését, bemutatását és közzétételét a vonatkozó pénzügyi beszámolási keretelvekkel és a szabályozói követelményekkel összhangban.</p> <p>(iii) Értékelik a vezetés által alkalmazott számviteli megítéléseket és becsléseket, beleértve a valós értékre vonatkozó becsléseket.</p> <p>(iv) Értékelik a pénzügyi kimutatások valós bemutatását az üzleti tevékenység jellegének, a működési környezetnek és a gazdálkodó egység vállalkozás folytatására való képességének a tükrében.</p>
(c) Vállalatirányítás és kockázatkezelés	(i) Az átfogó könyvvizsgálati stratégia részeként értékelik egy gazdálkodó egység pénzügyi kimutatásait érintő vállalatirányítási struktúrákat és kockázatfelmérési folyamatokat.
(d) Üzleti környezet	(i) Elemzik a könyvvizsgálati kockázatfelmérések megalapozására használt releváns ágazati, szabályozói és más külső tényezőket, beleértve, de nem kizárólagosan a piacot, a versenyt, a terméktechnológiát és a környezetvédelmi követelményeket.
(e) Adózás	(i) Értékelik a pénzügyi kimutatásokban lévő, adózással kapcsolatos hibás állítás kockázatainak kezelése céljából végrehajtott eljárásokat, valamint az ezeknek az eljárásoknak az eredményei által az átfogó könyvvizsgálati stratégiára gyakorolt hatást.
(f) Információs és kommunikációs technológiák	(i) Értékelik az információs és kommunikációs technológiai környezetet a pénzügyi kimutatásokra vonatkozó kontrollok azonosítása céljából, hogy megállapítsák az átfogó könyvvizsgálati stratégiára

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Kompetenciaterületek (8. témaszámú nemzetközi oktatási standard)	Tanulási eredmények
	gyakorolt hatást.
(g) Üzleti jogszabályok és szabályozások	(i) Értékelik a jogszabályoknak és szabályozásoknak való meg nem felelés azonosított vagy vélt eseteit, hogy megállapítsák az átfogó könyvvizsgálati stratégiára és a könyvvizsgálói véleményre gyakorolt hatást.
(h) Finanszírozás és pénzügyi menedzsment	(i) Értékelik az egy gazdálkodó egység számára rendelkezésre álló különböző finanszírozási forrásokat és a gazdálkodó egység által használt pénzügyi instrumentumokat az átfogó könyvvizsgálati stratégiára gyakorolt hatás megállapítása céljából.
	(ii) Értékelik egy gazdálkodó egység cash flow-ját, költségvetéseit és előrejelzéseit, valamint működőtőke-szükségletét, hogy megállapítsák az átfogó könyvvizsgálati stratégiára gyakorolt hatást.
(i) Társas kapcsolatok és kommunikáció	(i) Hatékonyan és megfelelően kommunikálnak a megbízásért felelős munkacsoporttal, a vezetéssel és a gazdálkodó egység irányításával megbízott személyekkel.
	(ii) Értékelik a kulturális és nyelvi különbségek potenciális hatását a könyvvizsgálat végrehajtására.
	(iii) Szükség esetén hatékony kommunikáció révén megoldják a könyvvizsgálati kérdéseket.
(j) Személyiség	(i) Ösztönzik az élethosszig tartó tanulást.
	(ii) Példaképek a megbízásért felelős munkacsoport számára.
	(iii) Mentorként vagy coachként tevékenykednek a megbízásért felelős munkacsoport számára.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Kompetenciaterületek (8. témaszámú nemzetközi oktatási standard)	Tanulási eredmények
	(iv) Ösztönzik a reflektív tevékenységet.
(k) Szervezeti képességek	<p>(i) Értékelik, hogy a megbízásért felelős munkacsoport, beleértve a könyvvizsgáló által igénybe vett szakértőket, együttesen rendelkezik-e a megfelelő objektivitással és kompetenciával a könyvvizsgálat végrehajtásához.</p> <p>(ii) Irányítják a könyvvizsgálati megbízásokat a megbízásért felelős munkacsoportok vezetésének és projektmenedzsmentjének biztosításával.</p>
(l) A közérdek iránti elkötelezettség	(i) Elősegítik a könyvvizsgálat minőségét és a szakmai standardoknak és szabályozói követelményeknek való megfelelést a közérdek védelmére összpontosítva.
(m) Szakmai szkepticizmus és szakmai megítélés	<p>(i) Szakmai megítélést alkalmaznak egy könyvvizsgálat megtervezése és végrehajtása, valamint a könyvvizsgálati véleményt megalapozó következtetések levonása során.</p> <p>(ii) Támogatják a szakmai szkepticizmus alkalmazásának fontosságát a könyvvizsgálati megbízás minden fázisában.</p> <p>(iii) Szakmai szkepticizmust alkalmaznak a könyvvizsgálat során szerzett könyvvizsgálati bizonyíték kritikus felmérése és jól átgondolt következtetések levonása céljából.</p> <p>(iv) Értékelik az egyéni és szervezeti elfogultság hatását a szakmai szkepticizmus alkalmazásának képességére.</p> <p>(v) Szakmai megítélést alkalmaznak a vezetés állításainak és nyilatkozatainak értékeléséhez.</p> <p>(vi) Alternatívák mérlegelésére és eredmények elemzésére</p>

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Kompetenciaterületek (8. témaszámú nemzetközi oktatási standard)	Tanulási eredmények
	irányuló kritikai gondolkodás alkalmazásával oldanak meg könyvvizsgálati kérdéseket.
(n) Etikai elvek	<p>(i) Támogatják az etikai alapelveknek való megfelelés fontosságát.³</p> <p>(ii) Értékelik az objektivitást és függetlenséget veszélyeztető tényezőket, amelyek felmerülhetnek egy könyvvizsgálat során, és válaszolnak azokra.</p>

³ Az alapelvek, *IESBA Nemzetközi etikai kódex kamarai tag könyvvizsgálóknak (a nemzetközi függetlenségi standardokkal egybefoglalva) kézikönyve – 2024. évi kiadás*, 110. fejezet

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Magyarázó anyag

Hivatkozások az IAASB kiadványaiban lévő meghatározásokra

(Hiv.: 5. bekezdés)

A1. A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard használja az alábbi kifejezéseket, amelyek meghatározása már szerepel az IAASB kiadványaiban⁴.

B) táblázat: A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standardban alkalmazott IAASB fogalmak

Meghatározott kifejezés	A kifejezés forrása	Használatban lévő meghatározás
A könyvvizsgáló által igénybe vett szakértő	620. témaszámú nemzetközi könyvvizsgálati standard <i>A könyvvizsgáló által igénybe vett szakértő munkájának felhasználása, 6. bekezdés (a) pont</i>	A számviteltől vagy a könyvvizsgálattól eltérő szakterületen szakértelemmel rendelkező olyan személy vagy szervezet, amelynek ezen a szakterületen végzett munkáját a könyvvizsgáló annak érdekében használja fel, hogy segítséget nyújtson a könyvvizsgálónak az elegendő és megfelelő könyvvizsgálati bizonyíték megszerzésében. A könyvvizsgáló által igénybe vett szakértő lehet a könyvvizsgáló által igénybe vett belső szakértő (aki a könyvvizsgáló társaságánál vagy egy hálózatba tartozó társaságnál partner vagy munkatárs, beleértve az ideiglenes munkatársakat) vagy a könyvvizsgáló által igénybe vett külső szakértő.
Megbízásért felelős partner*	220. témaszámú (felülvizsgált) nemzetközi könyvvizsgálati standard <i>Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatának minőségirányítása, 12. bekezdés (a) pont.</i>	Az a társaság által kijelölt partner vagy egyéb személy, aki a könyvvizsgálati megbízásért és annak teljesítéséért, valamint a társaság nevében kibocsátott könyvvizsgálói jelentésért felel, és aki – szükség esetén – egy szakmai, jogi vagy szabályozó szervtől megfelelő felhatalmazással is rendelkezik.

⁴ A fentiekben részletezett, a nemzetközi könyvvizsgálati standardokban szereplő fogalmakat az IAASB *Nemzetközi minőség-ellenőrzési, könyvvizsgálati, átvilágítási, egyéb bizonyosságot nyújtó és kapcsolódó szolgáltatási kiadványok kézikönyve – 2023-2024. évi kiadás, I. kötet* tartalmazza.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Meghatározott kifejezés	A kifejezés forrása	Használatban lévő meghatározás
Megbízásért felelős munkacsoport	220. témaszámú (felülvizsgált) nemzetközi könyvvizsgálati standard <i>Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatának minőségirányítása</i> , 12. bekezdés (d) pont.	A könyvvizsgálati megbízást végrehajtó összes partner és alkalmazott, továbbá bármely egyéb személy, aki a megbízás során könyvvizsgálati eljárásokat hajt végre, bele nem értve a könyvvizsgáló által igénybe vett külső szakértőt - és a belső auditorokat, akik közvetlen segítséget nyújtanak egy megbízáshoz. ⁵

Meghatározott kifejezés	A kifejezés forrása	Használatban lévő meghatározás
Pénzügyi kimutatások	200. témaszámú nemzetközi könyvvizsgálati standard <i>A független könyvvizsgáló átfogó céljai és a könyvvizsgálatnak a nemzetközi könyvvizsgálati standardokkal összhangban történő végrehajtása</i> , 13. bekezdés (f) pont	Múltra vonatkozó pénzügyi információk strukturált bemutatása, beleértve a közzétételeket, amelynek célja, hogy kommunikálja egy gazdálkodó egység gazdasági erőforrásait vagy kötelmeit egy adott időpontban, vagy az azokban egy időszak során bekövetkező változásokat valamilyen pénzügyi beszámolási keretelvekkel összhangban. A „pénzügyi kimutatások” kifejezés rendszerint a vonatkozó pénzügyi beszámolási keretelvek követelményei által meghatározott teljes pénzügyi kimutatásokra vonatkozik, de vonatkozhat egyetlen pénzügyi kimutatásra is. A közzétételek magyarázó vagy leíró, előírás szerint bemutatott, a vonatkozó pénzügyi beszámolási keretelvek által

⁵ 610. témaszámú, *Belső auditorok munkájának felhasználása* című (2013-ban felülvizsgált) nemzetközi könyvvizsgálati standard korlátokat állapít meg a közvetlen segítség igénybevételére vonatkozóan. A standard azt is elismeri, hogy a könyvvizsgálót jogszabály vagy rendelet megtilthatja abban, hogy közvetlen segítséget vegyen igénybe a belső auditoroktól. Ennek megfelelően a közvetlen segítség alkalmazása csak azokban a helyzetekben engedhető meg, amelyekben azt a jogszabályok lehetővé teszik.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Meghatározott kifejezés	A kifejezés forrása	Használatban lévő meghatározás
		kifejezetten engedélyezett vagy más módon megengedett információkból állnak magukban a pénzügyi kimutatásokban vagy a megjegyzésekben, vagy keresztthivatkozással beillesztve.
Társaság*	220. témaszámú (felülvizsgált) nemzetközi könyvvizsgálati standard <i>Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatának minőségirányítása, 12. bekezdés (e) pont</i>	Az egyéni könyvvizsgáló, valamint kamarai tag könyvvizsgálók személyegyesítő vagy tőkeegyesítő társasága vagy egyéb gazdálkodó egysége, vagy ezek állami szektorbeli megfelelője.
Szakmai megítélés	200. témaszámú nemzetközi könyvvizsgálati standard <i>A független könyvvizsgáló átfogó céljai és a könyvvizsgálatnak a nemzetközi könyvvizsgálati</i>	Releváns képzés, ismeret és tapasztalat alkalmazása a könyvvizsgálati, számviteli és etikai standardokkal összefüggésben, a könyvvizsgálati megbízás körülményei között helyénvaló lépésekre vonatkozó tájékozott döntések meghozatala során.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Meghatározott kifejezés	A kifejezés forrása	Használatban lévő meghatározás
	<i>standardokkal összhangban történő végrehajtása, 13. bekezdés (k) pont</i>	
Szakmai szkepticizmus	200. témaszámú nemzetközi könyvvizsgálati standard <i>A független könyvvizsgáló átfogó céljai és a könyvvizsgálatnak a nemzetközi könyvvizsgálati standardokkal összhangban történő végrehajtása, 13. bekezdés (l) pont</i>	Olyan hozzáállás, amely magában foglalja a kételkedést; az olyan feltételekkel kapcsolatos éberséget, amelyek hiba vagy csalás miatti lehetséges hibás állítást jelezhetnek; valamint a könyvvizsgálati bizonyíték kritikus felmérését.
* “A „partner” és a „társaság” kifejezések úgy értelmezendők, mint amelyek az állami szektorbeli megfelelőjüket jelölik, ahol releváns.		

A jelen standard hatóköre (Hiv.: 1–5. bekezdések)

- A2. A szakmai kompetencia számos különböző módon írható le és kategorizálható. A nemzetközi oktatási standardokban a szakmai kompetencia egy feladatkörnek egy meghatározott színvonalon való végzésére való képesség. A szakmai kompetencia túlmutat az alapelvek, standardok, koncepciók, tények és eljárások ismeretén; a technikai kompetencia, a szakmai készségek, valamint a szakmai értékek, etika és hozzáállás integrálása és alkalmazása.
- A3. A szakmai továbbképzés a szakmai alapképzés folytatása. A szakmai alapképzés az a tanulás és fejlesztés, amelynek révén a személyek először olyan kompetenciákat

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

fejlesztenek, amelyek a könyvvizsgálói feladatkör ellátásához vezetnek. A szakmai továbbképzés tanulás és fejlesztés, amelyre a szakmai alapképzést követően kerül sor, és amely fejleszti és fenntartja a szakmai kompetenciát ahhoz, hogy a könyvvizsgálók továbbra is képesek legyenek feladatkörüket kompetens módon ellátni. A szakmai továbbképzés a szakmai alapképzés során elért (a) technikai kompetencia, (b) szakmai készségek, valamint (c) szakmai értékek, etika és hozzáállás folyamatos fejlesztése, megfelelően finomítva a könyvvizsgáló szakmai tevékenységeihez és felelősségeihez.

- A4. Ahogyan az a 7. témaszámú nemzetközi oktatási standardban szerepel⁶, a szakmai továbbképzés magában foglal szakmai tapasztalatot. Egy megbízásért felelős partner pályafutásának előrehaladtával a gyakorlati tapasztalat egyre fontosabbá válik a szakmai kompetencia szükséges mélységének és terjedelmének fejlesztésében és fenntartásában. Megbízásért felelős partnerekre vonatkozóan a gyakorlati tapasztalat bizonyítható lehet évenkénti nyilatkozatokkal, kiterhelhető időre vonatkozó nyilvántartással és minőségi figyelemmel kíséresi tevékenységek, mint például teljesítményértékelések, megbízásokra vonatkozó minőségbiztosítási áttekintések és szabályozói vizsgálatok eredményeivel.
- A5. A szakmai kompetencia és gyakorlati tapasztalat mellett a jelen nemzetközi oktatási standard hatókörén kívüli egyéb tényezők határozzák meg, hogy egy könyvvizsgáló rendelkezik-e, amennyiben ez követelmény, megfelelő felhatalmazással egy szakmai, jogi vagy szabályozó szervtől a megbízásért felelős partner feladatkörének ellátásához.
- A6. Sok joghatóságban jogszabályok, szabályozás vagy egy szabályozó (együttesen „engedélyezési rendszer”) határozzák meg vagy tartatják be az arra vonatkozó követelményeket, hogy ki láthatja el egy megbízásért felelős partner feladatkörét. Az engedélyezési rendszerek követelményeiket tekintve nagyon eltérőek. Ahol az engedélyezés nem az IFAC-tagszervezet hatáskörében van, az IFAC tagszervezeteinek a 2. számú, *A könyvvizsgálókra és könyvvizsgáló jelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardok*⁷ című Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata dokumentumban foglaltak szerint mindent meg kell tenniük annak érdekében, hogy olyan ráhatással legyenek az engedélyezési rendszerre, hogy az IFAC-tagszervezet meg tudjon felelni a 8. témaszámú nemzetközi oktatási standardban meghatározott, szakmai kompetenciával kapcsolatos követelményeknek.

⁶ Lásd 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés* (2020) című nemzetközi oktatási standard 2. bekezdés.

⁷ A 2. számú, *A könyvvizsgálókra és könyvvizsgáló jelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardok* című Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata határozza meg egy IFAC-tagszervezetre vonatkozó követelményeket ezekkel a nemzetközi oktatási standardokkal kapcsolatban. A Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata konkrétan foglalkozik azzal a helyzettel, amikor egy IFAC-tagszervezetnek nincs felelőssége vagy megosztott felelőssége a könyvvizsgálói oktatási standardok és útmutatás adaptálásáért és bevezetéséért.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

- A7. Egy társaság, amely a definíció szerint az egyéni könyvvizsgálókat is magában foglalja, meghatározza, hogy ki bocsáthat ki könyvvizsgálói véleményt a társaság jogi képviselőjeként. A legtöbb társaság társulás formájában működik, és a társulásban lévő partnerek döntenek el, hogy abban a társaságban ki láthatja el a megbízásért felelős partneri feladatkört.

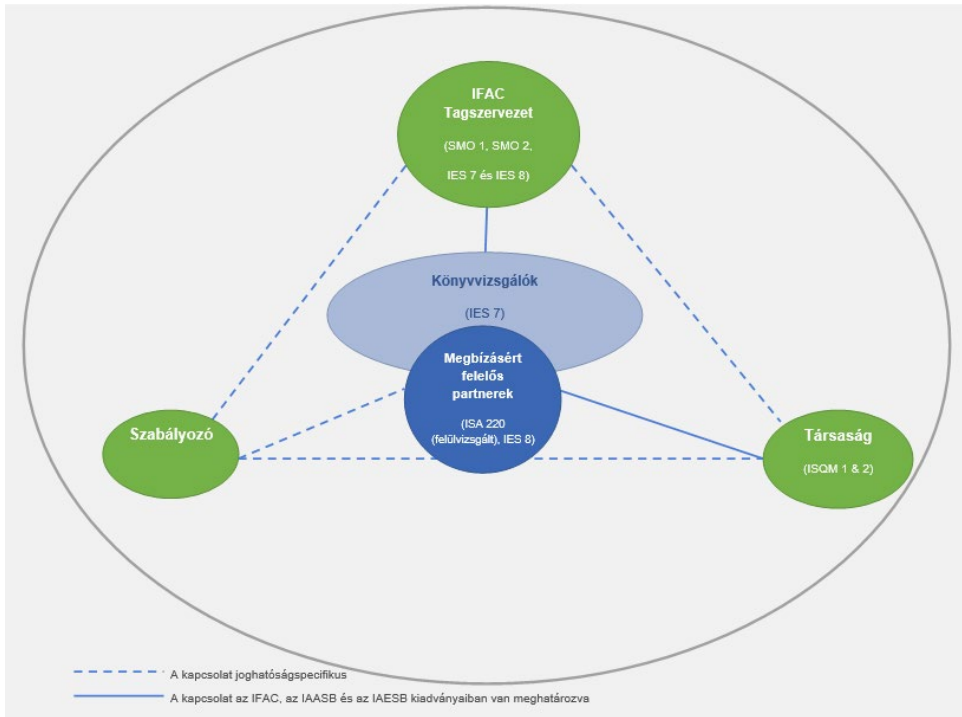
A megbízásért felelős partnerek szakmai kompetenciájára hatást gyakorló érdekelt felek

- A8. Az 1. ábra szemlélteti azokat az érdekelt feleket, akik hatással vannak a megbízásért felelős partnerek szakmai kompetenciájára. Az érdekelt felek közötti kapcsolatok függhetnek a joghatóságtól, vagy következhetnek az nemzetközi könyvvizsgálati standardok és a nemzetközi oktatási standardok kiadványaiban lévő követelményekből és az IFAC kiadványaiban lévő kötetelmekből.
- A9. A 7. témaszámú nemzetközi oktatási standarddal összhangban⁸, az IFAC tagszervezetei előírják a könyvvizsgálók számára olyan releváns szakmai továbbképzés végzését és rögzítését, amely fejleszti és fenntartja a könyvvizsgálói feladatkörük ellátásához szükséges szakmai kompetenciát.

⁸ Lásd 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés* (2020) című nemzetközi oktatási standard 9. bekezdés

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

1. ábra: A megbízásért felelős partnerek szakmai kompetenciájára hatást gyakorló érdekelt felek



A10. A 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard⁹ szintén előírja az IFAC tagszervezetei számára szisztematikus folyamat kialakítását annak figyelemmel kísérésére, hogy a könyvvizsgálók teljesítik-e az IFAC-tagszervezet szakmai továbbképzési követelményeit.

A11. A 220. témaszámú (felülvizsgált) nemzetközi könyvvizsgálati standard¹⁰ foglalkozik a megbízásért felelős partner arra vonatkozó felelősségeivel, hogy a megbízásért felelős munkacsoport és a könyvvizsgáló által igénybe vett bármely szakértő, aki nem tagja a megbízásért felelős munkacsoportnak, együttesen rendelkeznek-e a megfelelő kompetenciával, képességekkel és elegendő idővel. Kivéve, ha a társaság vagy más felek által adott információk mást sugallnak, a 220. témaszámú (felülvizsgált) nemzetközi könyvvizsgálati standard¹¹ jelzi, hogy a

⁹ Lásd 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés* (2020) című nemzetközi oktatási standard 16. bekezdés

¹⁰ Lásd 220. témaszámú (felülvizsgált), *Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatának minőségirányítása* című nemzetközi könyvvizsgálati standard 14. bekezdés

¹¹ Lásd 220. témaszámú (felülvizsgált), *Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatának minőségirányítása* című

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

megbízásért felelős munkacsoport támaszkodhat a társaság minőségirányítási rendszerére a munkatársak kompetenciájával kapcsolatban felvételükön és formális szakképzésükön keresztül.

- A12. Az 1. témaszámú nemzetközi minőségirányítási standard¹² előírja a társaság számára, hogy olyan minőségi célokat határozzon meg, amelyek erőforrásoknak időben történő megfelelő megszerzésével, fejlesztésével, felhasználásával, fenntartásával, elosztásával és hozzárendelésével foglalkoznak abból a célból, hogy lehetővé tegyék a minőségirányítási rendszer kialakítását, bevezetését és működését.
- A13. Sok joghatóságban a szabályozóknak lehet, hogy felügyeleti feladatkörük van az IFAC tagszervezete, a társaságok és a megbízásért felelős partnerek vonatkozásában.
- A14. A jelen nemzetközi oktatási standard követelményeinek való megfeleléssel, valamint az 1. számú Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata¹³ és a 2. számú Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata¹⁴ értelmében fennálló kötelmeik teljesítésével az IFAC tagszervezetei segítenek a társaságoknak megfelelni az 1. témaszámú nemzetközi minőségirányítási standard követelményeinek, és segítik a megbízásért felelős partnereket abban, hogy megfeleljenek a 220. témaszámú (felülvizsgált) nemzetközi könyvvizsgálati standard követelményeinek. Együttesen ezek a kiadványok támogatják az egyértelműséget és a következetességet a megbízásért felelős partnertől és a megbízásért felelős munkacsoporttól megkívánt szakmai kompetencia vonatkozásában, ami a közérdek védelmét szolgálja.
- A15. Csak azok a könyvvizsgálók, akik fejlesztik és fenntartják az A) táblázatban felsorolt tanulási eredmények elérésével tanúsított szakmai kompetenciát, lesznek

nemzetközi könyvvizsgálati standard A2. bekezdés

¹² Lásd 1. témaszámú, „*Minőségirányítás a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatát vagy átvilágítását, vagy egyéb bizonyosságot nyújtó szolgáltatásokra szóló vagy kapcsolódó szolgáltatási megbízásokat végrehajtó társaságok számára*” című nemzetközi minőség-ellenőrzési standard 32. bekezdés

¹³ Az 1. számú Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata – *Minőségbiztosítás* meghatározza egy IFAC-tagszervezetre vonatkozó követelményeket azokra a tagjaira vonatkozó minőség-ellenőrzési rendszerei tekintetében, akik pénzügyi kimutatásokra vonatkozóan könyvvizsgálatot, átvilágítást és más bizonyosságot nyújtó és kapcsolódó szolgáltatásra szóló megbízásokat hajtanak végre. A Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata konkrétan foglalkozik azzal a helyzettel, amikor egy IFAC-tagszervezetnek nincs felelőssége vagy megosztott felelőssége a szabályok felállításáért és a minőség-biztosítási áttekintések rendszerének működtetéséért.

¹⁴ A 2. számú Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata – *A könyvvizsgálókra és könyvvizsgáló jelöltekre vonatkozó nemzetközi oktatási standardok* meghatározza egy IFAC-tagszervezetre vonatkozó követelményeket ezekkel nemzetközi oktatási standardokkal kapcsolatban. A Tagsági Kötelezettségek Nyilatkozata konkrétan foglalkozik azzal a helyzettel, amikor egy IFAC-tagszervezetnek nincs felelőssége vagy megosztott felelőssége a könyvvizsgálati oktatási standardok és útmutatás adaptálásáért és bevezetéséért.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

képesek foglalkozni azokkal az összetett helyzetekkel, amelyekkel megbízásért felelős partnerek szembesülnek pályafutásuk során. Egy könyvvizsgáló, aki megbízásért felelős partner szeretne lenni, rendszerint több évig teljesít szolgálatot megbízásért felelős munkacsoportokban, és felügyeleti és menedzseri feladatkörökön keresztül fejlődhet egy megbízásért felelős partner felügyelete alatt. Ez az egyre magasabb felelősségszinteken keresztüli előrehaladás általános útja annak, ahogyan egy könyvvizsgáló felkészülhet a megbízásért felelős partneri feladatkör vállalására. Azok, akik megbízásért felelős partnerként dolgoznak, szakmai kompetenciájukat könyvvizsgálati megbízások vezetésével vagy azokban való részvétellel, valamint szakmai továbbképzésük részeként más tanulási tevékenységekkel fejlesztik és tartják fenn.

Pénzügyi kimutatások könyvvizsgálata és egyéb bizonyosságot nyújtó szolgáltatásokra szóló megbízások

A16. A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálataiért felelős megbízásért felelős partnerekre vonatkozik. Az A) táblázatban lévő tanulási eredmények elérésével tanúsított szakmai kompetencia hasznos lehet egyéb múltra vonatkozó pénzügyi információk nemzetközi könyvvizsgálati standardokkal összhangban történő könyvvizsgálatának, vagy más típusú bizonyosságot nyújtó és kapcsolódó szolgáltatásoknak a végrehajtásakor is. Ugyanígy, a pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatához megkövetelt szakmai kompetencia nagy része releváns lehet a nem pénzügyi kimutatásban lévő információkra, mint például környezetvédelmi vagy társadalmi intézkedésekre vonatkozó, bizonyosságot nyújtó szolgáltatásokra szóló megbízásokért felelős megbízásért felelős partnerek szempontjából.

Cél (Hiv.: 7. bekezdés)

A17. Annak a szakmai kompetenciának a megállapítása, amelyet a könyvvizsgálók fejlesztenek és fenntartanak a megbízásért felelős partner feladatkörének ellátása során, több célt szolgál. Védi a közérdeket, hozzájárul a könyvvizsgálat minőségéhez, javítja a megbízásért felelős partnerek munkáját és előmozdítja a könyvvizsgálói szakma hitelességét.

A18. Jóllehet a 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard abból indul ki, hogy a megbízásért felelős partnerek már kifejlesztették a szakmai kompetenciát ennek a feladatkörnek a vállalásához, a megbízásért felelős partnerek jelentősen változó környezetben működnek. Sok forrása van a változásra irányuló nyomásnak, beleértve, de nem kizárólagosan (a) a nagyobb mértékű szabályozást, (b) a pénzügyi és nem pénzügyi beszámolás fejleményeit, (c) a feltörekvő technológiákat, (d) az üzleti analitika növekvő használatát és (e) az üzleti összetettséget. A változások megkövetelik a megbízásért felelős partnerektől, hogy pályafutásuk során mindvégig fenntartsák és továbbfejlesszék a szakmai kompetenciát.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Követelmények (Hiv.: 8–9. bekezdések)

- A19. Az A) táblázat azonosítja a kompetenciaterületeket és a kapcsolódó tanulási eredményeket a (a) technikai kompetenciára, (b) a szakmai készségekre, valamint (c) a szakmai értékekre, etikára és hozzáállásra vonatkozóan. Egy kompetenciaterület egy olyan kategória, amelyre vonatkozóan meghatározható a kapcsolódó tanulási eredmények egy együttese.
- A20. A tanulási eredmények megállapítják a tudás, ismeretek és alkalmazás minden egyes kompetenciaterülethez megkívánt tartalmát és mélységét. A tanulási eredmények elérése a szakmai továbbképzés mérésének kimenetalapú (outputalapú) megközelítése. A 7. témaszámú nemzetközi oktatási standard további útmutatást ad a szakmai továbbképzés mérésére¹⁵ vonatkozóan.
- A21. A 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard azokra a tanulási eredményekre épít, amelyek leírják a könyvvizsgálójelöltek által a szakmai alapképzés végére elvárt szakmai kompetenciát a 2., 3. és 4. témaszámú nemzetközi oktatási standardokban¹⁶ vázoltak szerint.
- A22. A tervezett szakmai továbbképzés jellegére, ütemezésére és terjedelmére hatással lehetnek az A) táblázatban lévő tanulási eredményeken felüli egyéb tényezők. Ezek a tényezők magukban foglalhatják a következőket, de nem korlátozódnak azokra: (a) egy megbízásért felelős partner könyvvizsgálati megbízási portfóliója, (b) a könyvvizsgálati és pénzügyi beszámolási standardok bármilyen változásának mértéke, valamint (c) az A) táblázatban szereplő egyéb kompetenciaterületek tartalmában bekövetkezett bármilyen változás hatása.
- A23. A könyvvizsgálati megbízásnak és a könyvvizsgálatot nyújtó megbízásért felelős partner társaságának méretétől és jellegétől függetlenül, a 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard alapfeltételezése, hogy a megbízásért felelős partnerek továbbra is végeznek azoknak a könyvvizsgálatoknak az összetettsége szempontjából megfelelő szakmai továbbképzést, amelyeknél megbízásért felelős partnerek.
- A24. Az IFAC tagszervezetei további kompetenciaterületeket tehetnek hozzá vagy előírhatják a megbízásért felelős partnereknek további tanulási eredmények elérését, amelyek nincsenek meghatározva ebben a nemzetközi oktatási standardban. Ez előfordulhat például akkor, amikor egy megbízásért felelős partner speciális ágazatokat vagy ügyleteket auditál.

¹⁵ 7. témaszámú, *Szakmai továbbképzés* (2020) című nemzetközi oktatási standard A19-A27. bekezdések

¹⁶ 2. témaszámú, *„Szakmai alapképzés – Technikai kompetencia”* (2026) című nemzetközi oktatási standard; 3. témaszámú, *„Szakmai alapképzés – Szakmai készségek”* (2026) című nemzetközi oktatási standard; és 4. témaszámú, *Szakmai alapképzés – Szakmai értékek, etika és hozzáállás* (2026) című nemzetközi oktatási standard.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Egyéni könyvvizsgálók és kis- és közepes méretű könyvvizsgáló társaságok

A25. Azáltal, hogy egy konkrét feladatkörre összpontosít, nem pedig egy megbízásért felelős munkacsoport vagy társaság felépítésére, a 8. témaszámú nemzetközi oktatási standard elismeri az olyan helyzetek széles körét, amelyekben egy megbízásért felelős partner működik, beleértve az egyéni könyvvizsgálóként való, vagy a kis- és közepes méretű könyvvizsgáló társaságokon¹⁷ belüli működést. Ezekben a helyzetekben a megbízásért felelős partner lehet, hogy egy megbízásért felelős munkacsoport - beleértve a megbízásért felelős munkacsoport speciális készségekkel rendelkező tagjait – támogatása nélkül dolgozik, Ennek következtében a megbízásért felelős partner lehet, hogy közvetlenül részt vesz könyvvizsgálati tevékenységek szélesebb körének végrehajtásában, mint azt máskülönben tenné.

Könyvvizsgálat – Tanulási eredmények

A26. A lényeges hibás állítások kockázatai azonosításának és felmérésének vezetése magában foglalja az alábbiak mérlegelését:

- A megbízás elfogadásával és megtartásával kapcsolatos eljárások által azonosított kockázatok;
- Egy gazdálkodó egység vállalkozás folytatására való képessége;
- A csalásból és hibából eredő lényeges hibás állítás kockázatai.

A27. A lényeges hibás állítások kockázataira adott válaszok értékelése magában foglalja egy megfelelő átfogó könyvvizsgálói stratégia jóváhagyását vagy kialakítását.

A28. Annak értékelése, hogy a könyvvizsgálatot a nemzetközi könyvvizsgálati standardokkal vagy más releváns standardokkal, valamint a releváns jogszabályokkal és szabályozásokkal összhangban hajtották-e végre, magában foglalja:

- következtetés levonását arról, hogy elegendő és megfelelő könyvvizsgálati bizonyítékot szereztek-e;
- a belső kontrollban és más kérdésekben lévő, az irányítással megbízott személyek felé kommunikálendő jelentős hiányosságok mérlegelését;
- a vezetés becsléseiben és a megítélés más területein lévő elfogultság mérlegelését.

¹⁷ Az IFAC úgy határozza meg a kis- és közepes méretű könyvvizsgáló társaságokat, mint „olyan könyvvizsgálói tevékenységet folytató vállalkozások, amelyeket a következők jellemzik: ügyfeleik főként kis- és közepes méretű vállalkozások (kkv-k), külső forrásokat használnak a korlátozott belső technológiai erőforrások kiegészítésére, és korlátozott számú szakmai munkatársat alkalmaznak”.

8. TÉMASZÁMÚ NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARD
PÉNZÜGYI KIMUTATÁSOK KÖNYVVIZSGÁLATAIÉRT FELELŐS MEGBÍZÁSÉRT
FELELŐS PARTNEREKRE VONATKOZÓ SZAKMAI KOMPETENCIA (2021)

Szervezeti – Tanulási eredmények

A29. Példák olyan területekre, ahol egy, a könyvvizsgáló által igénybe vett szakértő munkája felhasználható egy könyvvizsgálatra vonatkozóan magukban foglalják a következőket, de nem korlátozódnak ezekre: adózás, információs és kommunikációs technológia, jog, csalásfelderítés, értékelések, aktuáriusi szolgáltatások és nyugdíjak.

Szakmai szkepticizmus és szakmai megítélés – Tanulási eredmények

A30. Bármely könyvvizsgálat egyik kulcsfontosságú aspektusa annak értékelése, hogy elegendő és megfelelő könyvvizsgálati bizonyítékot szereztek-e azoknak a következtetéseknek az alátámasztásához, amelyek megalapozzák a könyvvizsgálói véleményt. A szakmai szkepticizmus magában foglalja kételkedés alkalmazását a könyvvizsgálati bizonyítékok kritikus felmérésére vonatkozóan. A nemzetközi könyvvizsgálati standardok azt is előírják a megbízásért felelős partnerek és munkacsoportjaik számára, hogy szakmai megítélést alkalmazzanak pénzügyi kimutatások könyvvizsgálatának tervezése és végrehajtása során. Szakmai megítélés alkalmazására kerül sor például akkor, amikor megkérdőjelezzik a vezetésnek a pénzügyi kimutatásokban lévő állításait és feltételezéseit, valamint, amikor mérlegelik, hogy egy gazdálkodó egység megfelelően alkalmazta-e a számviteli standardokat, és meghatároznak egy megfelelő átfogó könyvvizsgálati stratégiát.

A31. Hatékony szakmai továbbképzés megtervezése a szakmai szkepticizmus és a szakmai megítélés területén magában foglal megfelelő gondosságot, és magában foglalhatja tanulási módszerek olyan elegyét, amelyben a mentoring, a reflektív tevékenység és a szakmai gyakorlat kulcsfontosságú szerepet játszik.

KIFEJEZÉSEK GLOSSZÁRIUMA A NEMZETKÖZI OKTATÁSI STANDARDOKHOZ (2026)

1. Ez a glosszárrium meghatározott kifejezések gyűjteménye, amelyek közül sok konkrétan meg lett határozva a nemzetközi oktatási standardokban (IES). Elismeri, hogy a kifejezések érthetők úgy, mint amelyeknek eltérő szokásos jelentéseik, jelentésárnyalataik és alkalmazásaik lehetnek a különböző országokban, ahol az IFAC tagszervezetek működnek. A glosszárrium nem írja elő a kifejezések IFAC tagszervezetek általi használatát. Ehelyett a glosszárrium speciális jelentéssel bíró meghatározott kifejezések listája a nemzetközi oktatási standardokban való használatuk céljából.
2. A csillaggal (*) jelölt szavak olyan kifejezéseket jeleznek, amelyek a glosszárriumban más helyen definiálva vannak.

(Felmérés) hozzáférhetősége: Felmérés* vonatkozásában az, hogy egy felmérési tevékenység* lehetővé teszi-e minden egyén számára, hogy részt vegyen benne, és bemutassa a tanulási eredmények teljesítését.

Könyvvizsgálójelölt—Olyan személy, aki elkezdett egy könyvvizsgálói képzési programot* a szakmai alapképzés* részeként.

**Felmérés*—Tanuláson és fejlesztésen* keresztül kialakított szakmai kompetencia* értékelése.

**Felmérési tevékenység*—A szakmai kompetencia* konkrét területeinek felmérésére kialakított tevékenységek.

(Felmérés) hitelessége: Felmérés* vonatkozásában az, hogy egy felmérési tevékenység a tanulási eredményeket olyan módon értékeli-e, amely a könyvvizsgálók által valós helyzetekben tapasztalt körülményeket tükrözi.

Kombinációs megközelítés—Egy kombinációs megközelítés a bemenetalapú (inputalapú)* és a kimenetalapú (outputalapú)* megközelítések elemeit egyesíti.

Kompetenciaterület—Egy kategória, amelyre vonatkozóan meghatározható a kapcsolódó tanulási eredmények* egy együttese.

**(Felmérés) tartalmi érvényessége*—Felmérés* vonatkozásában az, hogy egy felmérési tevékenység* megfelelő lefedettséget nyújt-e a szakmai kompetencia* felmérés tárgyát képező konkrét aspektusára vonatkozóan.

Szakmai továbbképzés (Continuing professional development, CPD)—Tanulás és fejlesztés*, amelyre a szakmai alapképzést* követően kerül sor, és amely fejleszti és fenntartja a szakmai kompetenciát* ahhoz, hogy a könyvvizsgálók* továbbra is képesek legyenek feladatköriük* kompetens módon ellátni.

**Duális képzés*—Egy, általában végzettséget adó képzési program*, amely váltakozva elméleti tanulmányi időszakokat (például félévek, szemeszterek, trimeszterek) és teljes munkaidős munkatapasztalatot foglal magában. Ez általában azt eredményezi, hogy több idő szükséges a végzettségi követelmények teljesítéséhez.

**Képzés*— Szisztematikus folyamat, amely tudás, készségek és egyéb személyes képességek megszerzését és fejlesztését célozza meg, olyan folyamat, amelyet jellemzően, de nem kizárólagosan tudományos környezetekben végeznek.

(Felmérés) igazságossága—Felmérés* vonatkozásában az, hogy egy felmérési tevékenység* tisztességes és elfogultság nélküli-e, és minden könyvvizsgálójelölt számára egyenlő esélyt biztosít-e a könyvvizsgálói képzési program sikeres elvégzésére. Az igazságosságot olyan felmérési tevékenységek biztosítják, amelyek minden könyvvizsgálójelölt számára hozzáférhetők* és inkluzívak*.

(Felmérés) látható érvényessége—Felmérés* vonatkozásában az, hogy egy felmérési tevékenység* úgy tűnik-e, hogy azt méri, aminek a mérésére szánták.

Pénzügyi kimutatások—Múlta vonatkozó pénzügyi információk strukturált bemutatása, beleértve a közzétételeket, amelynek célja, hogy kommunikálja egy gazdálkodó egység gazdasági erőforrásait vagy köteleit egy adott időpontban, vagy az azokban egy időszak során bekövetkező változásokat valamilyen pénzügyi beszámolási keretelvekkel összhangban. A „pénzügyi kimutatások” kifejezés rendszerint a vonatkozó pénzügyi beszámolási keretelvek követelményei által meghatározott teljes pénzügyi kimutatásokra vonatkozik, de vonatkozhat egyetlen pénzügyi kimutatásra is. A közzétételek magyarázó vagy leíró, előírás szerint bemutatott, a vonatkozó pénzügyi beszámolási keretelvek által kifejezetten engedélyezett vagy más módon megengedett információkból állnak magukban a pénzügyi kimutatásokban vagy a megjegyzésekben, vagy kereszthivatkozással beillesztve.

A könyvvizsgálat tárgyát képező pénzügyi kimutatások a gazdálkodó egységnek a gazdálkodó egység vezetése által – az irányítással megbízott személyek felügyelete mellett – készített pénzügyi kimutatásai.

Társaság— Az egyéni könyvvizsgáló, valamint kamarai tag könyvvizsgálók személyegybesítő társasága, vagy tőkeegyesítő társasága vagy egyéb gazdálkodó egysége, vagy ezek állami szektorbeli megfelelője.

*Formális felmérés** —A szakmai alapképzés* során végzett tanulás és fejlesztés eredményeként kialakított szakmai kompetencia* értékelése.

*Formális felmérési** tevékenység — Olyan tevékenységek, amelyeket kifejezetten a szakmai kompetencia meghatározott területeinek értékelésére terveznek a szakmai alapképzés* során.

Formális képzés—Egy könyvvizsgálói képzési program nem munkahelyalapú

komponense.

Jó gyakorlat—A könyvvizsgálók* képzése* és fejlesztése szempontjából alapvetőnek tekintett és a szakmai kompetencia* eléréséhez szükséges színvonalon végrehajtott elemek.

(Felmérés) inkluzivitása: Felmérés* vonatkozásában az, hogy egy felmérési tevékenység* minden könyvvizsgálójelölt számára egyenlő lehetőséget biztosít-e a tanulási eredmények teljesítésének bemutatására.

Információs és kommunikációs technológiák—Adatok és információk gyűjtéséhez, kezeléséhez, átalakításához vagy kommunikálásához használt kialakított és feltörekvő technológiák, technikák és folyamatok.

Szakmai alapképzés (Initial professional development, IPD)— Tanulás és fejlesztés*, amelynek révén a könyvvizsgálójelöltek* először olyan kompetenciákat fejlesztenek, amelyek a könyvvizsgálói feladatkör* ellátásához vezetnek.

Bemenetmérés (Inputmérés)—Egy bemenetalapú (inputalapú) mérés középpontjában a tanulásba és fejlesztésbe* fektetett befektetés áll, például egy személytől elvárt tanfolyami részvételi óraszám vagy a lefedett tantárgyi területek.

Bemenetalapú (inputalapú) megközelítés—Egy olyan megközelítés, amely a könyvvizsgálók* számára a szakmai kompetencia* fejlesztése és fenntartása céljából előírt tanulási tevékenység mennyiségét állapítja meg.

(Felmérés) integritása: Felmérés* vonatkozásában az, hogy egy felmérési tevékenységet* úgy terveznek, valósítanak meg és felügyelnek, hogy minimálisra csökkentsék a felmérés biztonsága megsértésének, a nem megfelelő adminisztrációnak és/vagy a felmérési tevékenység nem megfelelő teljesítésének lehetőségét.

Szellemi készségek—Egy könyvvizsgáló* problémamegoldási, döntéshozatali, változáshoz való alkalmazkodási és szakmai megítélés gyakorlására való képességére vonatkozó készségek.

Társas és kommunikációs készségek—A könyvvizsgálónak* arra a képességére vonatkozó készségek, hogy hatékonyan dolgozzon és működjön együtt másokkal.

Tanulás és fejlesztés—A szakmai kompetencia* fejlesztésének és fenntartásának állandó folyamata egy szakember karrierje során mindvégig.

Tanulási eredmény—A tudás, ismeretek és alkalmazás egy konkrét kompetenciaterülethez* megkívánt tartalma és mélysége.

Figyelemmel kísérés—Olyan bizonyítékok gyűjtésének, áttekintésének és megerősítésének szisztematikus folyamata, amelyek tanúsítják a szakmai kompetencia fejlesztését vagy fenntartását.

Szervezeti készségek—Egy könyvvizsgáló* azon képességével kapcsolatos készségek,

hogy hatékonyan dolgozzon egy szervezettel vagy egy szervezeten belül ahhoz, hogy a rendelkezésre álló emberekkel és erőforrásokkal az optimális eredményeket érje el.

Kimenetmérés (Outputmérés)—Egy kimenetalapú (outputalapú) mérés középpontjában az áll, hogy a könyvvizsgáló* fejlesztette-e a meghatározott kompetenciát.

Kimenetalapú (outputalapú) megközelítés—Olyan megközelítés, amely azt kívánja meg a könyvvizsgálóktól*, hogy az elért tanulási eredményekkel* tanúsítsák, hogy fejlesztik és fenntartják a szakmai kompetenciát*.

Személyes készségek—Egy könyvvizsgáló* személyes hozzáállására és viselkedésére vonatkozó készségek.

Gyakorlati tapasztalat—Munkahelyi és egyéb tevékenységek, amelyek relevánsak a szakmai kompetencia fejlesztése szempontjából.

Gyakorlati tapasztalatot felügyelő személy—Egy könyvvizsgáló*, aki felelős a könyvvizsgálójelöltek útmutatással és tanáccsal való ellátásáért, valamint segítéséért az elegendő gyakorlati tapasztalat* megszerzése során.

(Felmérés) előre látható érvényessége—Felmérésre* vonatkozóan az, hogy a felmérési tevékenység* tartalma a szakmai kompetenciának* arra a konkrét aspektusára vonatkozik-e, amelynek a felmérésére szánták.

Könyvvizsgáló—Egy olyan személy, aki a könyvvizsgálói szakmában való feladatkör végzéséhez szükséges szakmai kompetenciát ér el, tanúsít és fejleszt tovább, és aki számára követelmény, hogy megfeleljen egy etikai kódexnek, egy szakmai könyvvizsgáló szervezet vagy egy engedélyező hatóság iránymutatása szerint.*

Könyvvizsgálói képzés—Képzés és szakképzés, amely az általános képzésre épül és (a) szakmai tudást*, (b) szakmai készségeket* és (c) szakmai értékeket, etikát és hozzáállást* nyújt.

Könyvvizsgálói képzési program—A könyvvizsgálójelöltek* abban való támogatására kialakított programok, hogy kifejlesszék a szükséges szintű szakmai kompetenciát* a szakmai alapképzés* végére. Ezek állhatnak egyetemeken, más felsőfokú képzést nyújtók, IFAC-tagszervezetek és munkáltatók által kínált végzettségeken és tanfolyamokon keresztül megvalósított formális képzésből*, valamint munkahelyi szakképzésből.

Szakmai kompetencia—Egy feladatkörnek* egy szükséges színvonalon való végzésére való képesség.

Szakmai megítélés—A releváns szakképzés, szakmai tudás, készségek és tapasztalatok tényeknek és körülményeknek megfelelő alkalmazása, beleértve az adott szakmai tevékenységek jellegét és hatókörét, valamint a velejáró érdekeltségeket és kapcsolatokat.

Szakmai tudás—Azok a témák, amelyekből összeáll a könyvvizgálat tárgya, valamint más üzleti szakterületek, amelyek együttesen alkotják az alapvető tudásanyagot a könyvvizsgálók* számára.

Szakmai szkepticizmus—Olyan hozzáállás, amely magában foglalja a kételkedést az olyan körülményekre vonatkozó éberség fenntartása által, amelyek hiba vagy csalás miatti lehetséges hibás állítást jelezhetnek, valamint magában foglalja a bizonyíték kritikus felmérését is.

Szakmai készségek—Szellemi, társas és kommunikációs, személyes, valamint szervezeti készségek, amelyeket egy könyvvizsgáló ötvöz a technikai kompetenciával* és a szakmai értékekkel, etikával és hozzáállással* ahhoz, hogy szakmai kompetenciát* tanúsítson.

Szakmai értékek, etika és hozzáállás—Azok a jellemzők, amelyek a könyvvizsgálókat* azonosítják egy szakma tagjaiként. A hivatáshoz méltó magatartáshoz általában társított és az ilyen magatartás megkülönböztető jellemvonásainak meghatározása során alapvetőnek tekintett viselkedési elveket (például etikai elveket) foglalják magukban.

(Felmérés) pszichometriája —Az a tudományterület, amely a készségek vagy képességek objektív mérésével foglalkozik.

(Felmérés) pszichometriai* modellezése — Olyan módszer, amelyet a felmérések* jellemzőinek kalibrálására és pontozására alkalmaznak.

Képesítés—A könyvvizsgálói* képesítés azt jelenti, hogy egy adott időpontban egy adott személy úgy tekintendő, hogy teljesítette és továbbra is teljesíti a könyvvizsgálóként* való elismeréshez szükséges követelményeket.

Reflektív tevékenység—Az az ismétlődő folyamat, amellyel a könyvvizsgálók* karrierjük minden szakaszában folytatják szakmai kompetenciájuk* fejlesztését azáltal, hogy áttekintik (valódi vagy szimulált) tapasztalataikat a jövőbeli cselekedeteik javításának céljával.

Releváns etikai követelmények—Azok az etikai követelmények, amelyek a könyvvizsgálókra* vonatkoznak, amelyek rendszerint a *Könyvvizsgálók Nemzetközi Etikai Standardok Testület Nemzetközi etikai kódex kamarai tag könyvvizsgálóknak (a nemzetközi függetlenségi standardokkal egybefoglalva)* című kiadványát (IESBA-kódex) tartalmazzák az annál szigorúbb bármilyen nemzeti követelményekkel együtt.

(Felmérés) megbízhatósága—Felmérésre* vonatkozóan az, hogy egy felmérési tevékenység* következetesen ugyanazt a következtetést adja-e ugyanazokat a körülményeket adottnak véve.

Feladatkör—Egy olyan tevékenység, amelyhez elvárások meghatározott együttese kapcsolódik.

Szakosodás—Egy tagszervezet általi hivatalos elismerése annak, hogy tagjainak egy csoportja sajátos kompetenciával bír egy vagy több, a könyvvizsgáló* munkájához kapcsolódó tevékenységterületen.

(Felmérés) elegendősége—Felmérés* vonatkozásában az, hogy egy felmérési tevékenységben* egyensúlyban van-e a mélység és a terjedelem, a tudás és az alkalmazás, valamint, hogy az különböző területekről származó, számos helyzetre és kontextusra alkalmazott anyagot egyesít-e magában.

(Gyakorlati tapasztalat) elegendősége—Az, hogy a gyakorlati tapasztalatban* egyensúlyban van-e a mélység és a terjedelem, a tudás és az alkalmazás, valamint adott esetben, a különböző területekről származó, számos helyzetre és kontextusra alkalmazott anyag ötvözete.

A gyakorlati tapasztalat terjedelmét olyan tényezők befolyásolják, mint a feladatkör jellege, a képzettség szintje, a formális képzés* korábbi szintje, a nemzeti vagy helyi jogszabályok, a szabályozó hatóságok követelményei, valamint a nyilvánosság szakmai kompetenciára* vonatkozó elvárásai.

A gyakorlati tapasztalat* mélységét olyan tényezők befolyásolják, mint a feladatok változatossága és összetettsége, a felügyeleti és mentori támogatás szintje.

Technikai kompetencia—A technikai kompetenciát úgy definiálják, mint a szakmai tudás alkalmazásának képessége arra, hogy egy feladatkört* egy meghatározott színvonalon végezzenek.

Szakképzés—Tanulási és fejlesztési* tevékenységek, amelyek kiegészítik a képzést* és a gyakorlati tapasztalatot*. A szakképzés a gyakorlati alkalmazást hangsúlyozza, és rendszerint a munkahelyen vagy egy szimulált munkakörnyezetben zajlik.

(Felmérés) átláthatósága—Felmérésre* vonatkozóan az, hogy egy felmérési tevékenység* részleteit, mint például a felmérendő kompetenciaterületeket* a tanulási eredményeket* és a tevékenység ütemezését, nyilvánosan közzéteszik-e.

(Felmérés) érvényessége—Azt leíró minőség vagy állapot, hogy egy mérési megközelítés a szándékozott tanulási eredményt méri-e fel.

Igazolható bizonyíték—Olyan bizonyíték, amely objektív, bizonyítható és megőrizhető.

Munkanapló—A végrehajtott megbízatások és feladatok jellegének, valamint az ezen megbízatások és feladatok végrehajtására fordított időnek egy személy által vezetett nyilvántartása. Egy munkanapló tartalmazhatja a munkafeladatok végrehajtása eredményeképpen kifejlesztett kompetenciák dokumentálását is.