

XXV. ORSZÁGOS
KÖNYVVIZSGÁLÓI KONFERENCIA
2017. SZEPTEMBER 7-8.

A XXI. század módszerei a könyvvizsgálók oktatásában



avagy a digitális kompetenciák és digitális tanulás fejlesztése

Madarasiné Dr. Szirmai Andrea,
BGE PSZK, egyetemi docens, könyvvizsgáló¹



MKVK szabályozási és követelmény keretek



Politika:
„5.0 társadalom”
Digitális
technológiákat
szolgáltató vállalatok
Iskola digitalizációja

Európai Digitális
Menetrend:
egységes digitális
piac

Európai
Parlament:
Digitális
közszolgáltatás



DIGITALIZÁCIÓ

IMD rangsor technológiai infrastruktúra:

61 ország közül

- 2015: 46. hely

- 2016: 40. hely

Európai Bizottság Digitális Gazdaság és Társadalom Indexe:

EU átlag: 51 % < HU

Elmaradás: digitális technológia és közszolgáltatás

Magyarország

Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája

Felnőttkori tanulás is része

Digitális Magyarország program

Digitális kompetencia – könyvvizsgálók - SWOT



ERŐSSÉGEK

- internet hozzáférés biztosított,
- „okos” eszközöket ismerik a könyvvizsgálók,
- digitális tanulás támogatottsága jelentős mind a szabályozók, illetve az MKVK, mind a nagyvállalatok által
- vannak már alapok, kezdeményezések: e-learning anyagok

GYENGESÉGEK

- könyvvizsgálói korfa kedvezőtlen összetétele
- hiányzó digitális kompetenciák,
- motiváció hiánya a digitális kompetenciák fejlesztésére,
- nehéz eligazodás az informatikai képzésekben,
- rossz tapasztalatok és tévhitik akadályozzák a digitális tanulás terjedését

Könyvvizsgálók

LEHETŐSÉGEK

- MKVK elkötelezettsége a digitális kompetenciák és a digitális oktatás fejlesztésére
- a könyvvizsgálók folyamatos tájékoztatása
- a könyvvizsgálók napi munkájának egyre inkább szerves részévé válik a digitális kompetencia, így elkerülhetetlen ismeretük és alkalmazásuk
- integrálás a kötelező oktatásba

VESZÉLYEK

- nem látja mindenki egyformán fontosnak a digitális kompetenciák fejlesztését és a digitális tanulás terjesztését
- a könyvvizsgálók nem eléggé nyitottak a digitális kompetenciák fejlesztésére, valamint a digitális tanulási formákra
- digitális tanulás IT környezetének és szakmai anyagainak finanszírozási kérdései

Lehetséges stratégiai pontok

- Támogató környezet és koordináció
- Tartalomfejlesztés és megosztás
- Digitális tanulás és IKT használat
- Mérési és értékelési rendszer kialakítása

Nemzetközi képzési kezdeményezések - Nemzetközi Számviteli Oktatási Standard Bizottság (IAESB)

7. standard: A számviteli szakemberek folyamatos továbbképzése

A szakmai továbbképzés elemei lehetnek:

- a) Oktatási programokon való részvétel,
- b) Oktatási programok kidolgozása, áttekintése,
- c) Gyakorlati tapasztalatok és egyéni szakmai fejlődési tervek bemutatása önértékelés formájában,
- d) Szakmai továbbképzéseken ("On-the-job képzések") való részvétel mentor vagy tanácsadó segítségével,
- e) Szakmai továbbképzések ("On-the-job képzések") nyújtása, teljesítmény visszajelzések, szakmai fejlődési útmutatás mentorként, tanácsadóként,
- f) Szakmai, technikai bizottságokban való részvétel,
- g) Szakcikkek, könyvek (technikai, szakmai vagy tudományos jellegű) publikálása,
- h) Valamely jelentős kérdés kutatása, ideértve a szakirodalom tanulmányozása,
- i) Újbóli szakvizsgára vagy formális vizsgára való felkészülés.

Útkeresés – IAESB kérdőív

- Könyvvizsgálók információs és kommunikációs technológiai (ICT) képességeiről, készségeiről:
 - Elmaradás ICT képességekben?
 - Kihívást jelent-e?
 - Szükséges-e szabályozni és oktatni?
- Melyik mennyire fontos?
 - Üzleti éleslátás
 - Viselkedési kompetencia
 - Digitális technológiák
 - Adatelemzés, szintézis-analízis
 - Kommunikáció
- Mely a három legfontosabb könyvvizsgálói készség, képesség az ICT használata során?

MKVK – hol tartunk?

előadó
központú
képzési forma

önirányító
forma

résztevő
központú
formák

- ✓ Online képzések
- ✓ Elektronikus oktatási anyag
- ✓ Önképzés elismerése
- ✓ Internet alapú adatszolgáltatás

MKVK – Mi lehet a jövő?

E- LEARNING

ELŐNYÖK	HÁTRÁNYOK
Rugalmas, egyedileg ütemezhető tanulási folyamat	Hiányozhatnak a felhasználó digitális kompetenciái
Korlátok nélküli (térben és időben)	Olyan IT rendszert igényel, amely az e-learning letöltésére alkalmas
Költségmegtakarító hatású: utazási költségek nem merülnek fel, az e-learning tananyagok jellemzően olcsóbbak	Motiváció hiánya: Félreértelmezett e-learninges önképzés, a felhasználó csak „túlesik” az anyagon, teljesíti a követelményt
A tanulás interaktív, a tananyag szerkezete dinamikus	Nincs személyes kapcsolat az előadóval (online visszacsatolást, kommunikációt sok rendszer biztosít)
Az egyéni tanulási utakat, fejlődést jobban ki tudja szolgálni	A felhasználó elszigetelődhet, „magányossá” válhat

BLENDED LEARNING

- E-learning
- Hagyományos
- Személyes: konzultáció

TRAINING ALAPÚ OKTATÁS

- Kis létszámú
- Szűk téma
- Learning by doing
- Csoportmunka

PROJEKT MÓDSZER

- Résztvevők + oktató közös munka
- Megoldás folyamata!
- Kreativitás, önállóság, vita

Mi szükséges a jövőbeni előrelépésekhez?

- Elkötelezett MKVK
- Nyitott könyvvizsgáló
- Változó szerepű oktató
- IT eszközök
- Oktatás módszertani fejlődés

✓ **Miért, avagy a motivációs faktor:**

„Ha csak az ismert dolgok érdekelnének, lakatosnak mentem volna.”

✓ **Célkitűzés:**

„A világ, amit teremtettünk a gondolkodásunk eredménye; nem lehet megváltoztatni gondolkodásunk megváltoztatása nélkül.”

✓ **Menni fog!:**

„Nézzék, a távíró nem más, mint egy nagyon-nagyon hosszú macska. Meghúzzák a farkát New Yorkban és a feje Los Angelesben nyivákol. Értik ezt? Na, a rádió pontosan ugyanígy működik: itt beküldik a jelet, ott pedig megkapják. Az egyetlen különbség, hogy itt nincsen macska.”

KÖSZÖNÖM MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET!

